

«Принято»
на заседании педагогического совета
ЧОУ ЛИЕН
Протокол №2
от 29 августа 2015 г.

«Утверждено»
Директор ЧОУ ЛИЕН
Коннычева Е.Г.
Приказ №159
от 1 сентября 2015 г.



**Отчет о результатах самобследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат естественных наук» (ЧОУ ЛИЕН)
по итогам 2014/2015 учебного года**

Информация об образовательном учреждении

Наименование организации – частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук».

Юридический и фактический адрес организации:

410056, г. Саратов, ул. Советская, 60

Электронный адрес info@lien.ru

ЧОУ ЛИЕН является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. серия 64 №002907428; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 декабря 2008 г. серия 64 №002515549), ИНН 645293987, ОГРН 1086400003612, действует на основании Устава.

Учредителем общеобразовательного учреждения является Фонд поддержки инновационного образования.

Руководителем лицея является Коннычева Галина Григорьевна.

ЧОУ ЛИЕН имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 №001096, регистрационный номер 1459 от 9 июня 2014 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64А01 №0000339, регистрационный №595 от 21 февраля 2014 года, срок действия до 21 февраля 2026 года, приказ министерства образования Саратовской области от 21 февраля 2014 года №592 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

ЛИЕН арендует помещение ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова» (договор №86 от 3.09.2007 г.)

Для организации питания обучающихся ЧОУ ЛИЕН заключен договор №37 от 2 сентября 2015 года с учебно-производственным комбинатом питания, расположенным по адресу: ул. Советская, 60,

территория ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». Проход в столовую по закрытому переходу.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором №46 от 10 мая 2012 года, заключенным между ЧОУ «ЛИЕН» и ММУ «Детская городская больница №4». В лицее имеется медицинский кабинет. Ежедневный прием обучающихся ведет врач.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в лицее. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор № 01-01-16-ПА от 30 декабря 2015 года на обслуживание АПС.

В ЧОУ «ЛИЕН» организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в учреждение.

Лицей имеет заключения Роспотребнадзора №64.01.03.000M001888.12.08 от 26 декабря 2008 года, Госпожнадзора №001550 от 23 июня 2009 года, акт проверки органа государственного контроля №1450 от 18 декабря 2015 года.

Историческая справка.

Лицей создан как негосударственное образовательное учреждение по довузовской подготовке в 1992 году.

В 1998 году с образованием Аграрного университета, был переименован в НОУ «Лицей-интернат естественных наук при СГАУ им. Н.И. Вавилова».

В 2008 году лицей стал ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук».

Первоначально в лицее были открыты 10-е и 11-е классы. По мере развития были открыты 7, 8, 9-е классы, а затем 5-е и 6-е классы.

За 20 лет ЛИЕН закончили и стали студентами вузов более 7 тыс. выпускников.

С 2013 года лицей с 5-го класса поэтапно реализует Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

На начало 2015-2016 учебного года в лицее обучается 460 обучающихся. Начальной школы в лицее нет. Количество обучающихся по уровням образования: основное общее – 297 человек, среднее общее - 163 человека.

За последние годы продолжалась тенденция сохранения среднего количества учащихся, в тоже время увеличивается количество обучающихся на второй ступени и уменьшается количество обучающихся на старшей ступени (таблица №1).

Таблица №1

Динамика изменения количества учащихся в лицее за последние три года

	Количество обучающихся		
	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год
Основная школа	183	214	265

Средняя школа	149	146	139
Всего	332	356	404

В лицее разработаны и приняты:

- программа развития на 2014-2019 годы (рассмотрена на заседании научно-методического совета, протокол №2 от 2.08.2014 г., утверждена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 25.08.2014 г., приказ №95 от 1.09.2014 г.);

- образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования (рассмотрена на заседании научно-методического совета, протокол №2 от 1.08.2011 г., утверждена на заседании педагогического совета, протокол №2 от 14.10.2011 г.);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (рассмотрена на заседании научно-методического совета, протокол №1 от 28.08.2013 г., утверждена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2013 г., приказ №110 от 2.09.2013 г.).

Организация учебного процесса.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов ЧОУ «ЛИЕН» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе первого варианта примерного учебного плана ФГОС.

Обучение в 9-11 классах ведется по государственным образовательным программам 2004 года на основании регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом №1087 Министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. с последующими изменениями.

ЧОУ «ЛИЕН» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 5–6-х классов основного общего образования по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 мин;
- учащиеся 7–9-х классов основного общего образования и учащиеся 10-11-х классах среднего общего образования по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 1.20 мин.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

5-е классы	32 часа;
6-е классы	33 часа;
7-е классы	35 часов;
8-е классы	36 часов;
9-е классы	36 часов;
10-е классы	37 часов;
11-е классы	37 часов.

Продолжительность учебного года:

в 5–8, 10 классах 35 недель;

в 9, 11 классах 34 недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах используются следующим образом:

- информатика – 1 час;
- экология – 1 час;
- математика – 1 час;
- русский язык – 0,5 часа.

в 6-х классах:

- информатика – 2 часа;
- экология – 1 час;
- математика – 1 час.

в 7-х классах:

- экология – 1 час;
- информатика и ИКТ – 1 час;
- химия – 1 час;
- математика – 1 час.

в 8-х классах:

- экология – 1 час;
- информатика и ИКТ – 1 час;
- курс химии – 1 час;
- курс математики – 1 час;
- курс физики – 1 час.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по следующим профилям: физико-математический, химико-биолого-математический, социально-экономический, информационно-технологический.

Учебный план содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Профильный компонент представлен следующими предметами:

- Физико-математический – математика, физика, информатика.
- Химико-биолого-математический – химия, биология, математика;
- Социально-экономический – обществознание, математика;
- Информационно-технологический – информатика, математика, физика.

Учебным планом лицея предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 10-х классах – русский язык, математика (по 1 часу);
- в 11-х классах – русский язык, математика (по 1 часу).

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Физико-математический профиль (10–11-е классы):

- элективные учебные предметы – 3 часа;
- курсы усиления основных предметов: русский язык – 1 час.

Химико-биолого-математический профиль (10–11-е классы):

- элективные учебные предметы – 4 часа;
- курс усиления основных предметов: русский язык – 1 час.

Социально-экономический профиль (10–11-е классы):

- элективные учебные предметы – 4 часа;
- курсы усиления основных предметов: русский язык – 1 час,
- право – 0,5 часа, экономика – 0,5 часа.

Информационно-технологический профиль (10-11-е классы):

- элективные учебные предметы – 3 часа;
- курсы усиления основных предметов: русский язык – 1 час.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях кафедр лицея, на заседании научно-методического совета, протокол №2 от 29.08.2015 г., утверждены приказом директора №158 от 01.09.2015 г.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный год	Название класса/ наименование предмета	Программа Рекомендована МОН/авторская программа (автор программы)	Вид и наименование учебно- методического комплекта (развивающий/ традиционный)	Результат анализа (соответствует /не соответствует / соответствует с замечаниями)	
1	2	3	4	5	
Учебный год 2015/2016	5 класс	Русский язык	УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.Я. Коровина и др.	Традиционный	
		Иностранный язык (анг. язык)	УМК В.П. Кузовлев	Традиционный	
		Математика	УМК Н.Я. Виленкин и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК Л.Л. Босова	Традиционный	
		Биология	УМК В.В. Пасечник	Традиционный	
		География	УМК Е.М. Домогацких и др.	Традиционный	
		История Древнего мира	УМК А.А. Вигасин и др.	Традиционный	
		Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов	Традиционный	
Музыка	УМК Г.П. Сергеева и др.	Традиционный			
Учебный год 2015/2016	6 класс	Русский язык	УМК М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.П. Полухина и др.	Традиционный	
		Иностранный язык (анг. язык)	УМК В.П. Кузовлев	Традиционный	
		Математика	УМК Н.Я. Виленкин и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК Л.Л. Босова и др.	Традиционный	

		Биология	УМК В.В. Пасечник	Традиционный	
		География	УМК Т.П. Герасимова и др.	Традиционный	
		История Средних веков	УМК Е.В. Агибалова и др.	Традиционный	
		История России	УМК А.А. Данилов и др.	Традиционный	
		Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов	Традиционный	
		Музыка	УМК Г.П. Сергеева и др.	Традиционный	
Учебный год 2015/2016	7 класс	Русский язык	УМК М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.Я. Коровина	Традиционный	
		Иностранный язык (анг. язык)	УМК В.П. Кузовлев	Традиционный	
		Математика	УМК А.Г. Мордкович	Традиционный	
		Геометрия	УМК Л.С. Атанасян и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК Л.Л. Босова и др.	Традиционный	
		Биология	УМК В. М. Константинов и др.	Традиционный	
		Физика	УМК А.В. Перышкин	Традиционный	
		Химия	УМК О.С. Габриэлян	Традиционный	
		География	УМК В.А. Коринская	Традиционный	
		История России	УМК А.А. Данилов и др.	Традиционный	
		Всеобщая история	УМК А.Я. Юдовская и др.	Традиционный	
		Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов	Традиционный	
Учебный год 2015/2016	8 класс	Русский язык	УМК Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.Я. Коровина и др.	Традиционный	
		Ино.язык англ. язык нем. язык франц. язык	УМК В.П. Кузовлев	Традиционный	
			УМК И.Л. Бим		
			УМК Н.А. Семеванова и др.		
		Математика	УМК А.Г. Мордкович	Традиционный	
		Геометрия	УМК Л.С. Атанасян и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК Л.Л. Босова и др.	Традиционный	
		Биология	УМК Д.В. Колесов и др.	Традиционный	
		Физика	УМК А.В. Перышкин	Традиционный	
		Химия	УМК О.С. Габриэлян	Традиционный	
География	УМК И.И. Барина	Традиционный			
История России	УМК А.А. Данилов и др.	Традиционный			
Всеобщая история	УМК А.Я. Юдовская и др.	Традиционный			
Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов	Традиционный			
Учебный год 2015/2016	9 класс	Русский язык	УМК Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.Я. Коровина и др.	Традиционный	
		Иностранный язык (анг. язык) нем. язык	УМК В.П. Кузовлев	Традиционный	
УМК И.Л. Бим					

		Математика	УМК Ю.Н. Макарычев и др.	Традиционный	
		Геометрия	УМК Л.С. Атанасян и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК А.А. Босова и др.	Традиционный	
		Биология	УМК В.В. Пасечник	Традиционный	
		Физика	УМК А.В. Перышкин	Традиционный	
		Химия	УМК О.С. Габриэлян	Традиционный	
		География	УМК В.П. Дронов и др.	Традиционный	
		История России	УМК А.А. Данилов и др.	Традиционный	
		Всеобщая история	УМК О.С. Сороко-Цюпа и др.	Традиционный	
		Обществознание	УМК Л.Н. Боголюбов	Традиционный	
		Учебный год 2015/2016	10 класс	Русский язык	УМК В.Ф. Греков и др.
Литература	УМК В.И. Коровина и др.			Традиционный	
Иностранный язык (анг. язык)	УМК В.П. Кузовлев и др.			Традиционный	
Математика	УМК А.Г. Мордкович и др.			Традиционный	
Геометрия	УМК Л.С. Атанасян и др.			Традиционный	
Информатика	УМК И.Г. Семакин и др.			Традиционный	
Биология	УМК А.А. Каменский и др.			Традиционный	
Физика	УМК И.К. Кикоин и др.			Традиционный	
Химия	УМК О.С. Габриэлян и др.			Традиционный	
География	УМК Е.М. Домогацких и др.			Традиционный	
История России	УМК А.Н. Сахаров и др.			Традиционный	
Обществознание	УМК А.Ф. Никитин и др.	Традиционный			
Право	УМК А.Ф. Никитин	Традиционный			
Экономика	УМК Г.Э. Королева и др.	Традиционный			
Учебный год 2015/2016	11 класс	Русский язык	УМК В.Ф. Греков и др.	Традиционный	
		Литература	УМК В.В. Агеносов	Традиционный	
		Иностранный язык (анг. язык)	УМК В.П. Кузовлев и др.	Традиционный	
		Математика	УМК А.Г. Мордкович и др.	Традиционный	
		Геометрия	УМК Л.С. Атанасян и др.	Традиционный	
		Информатика	УМК И.Г. Семакин и др.	Традиционный	
		Биология	УМК А.А. Каменский и др.	Традиционный	
		Физика	УМК Г.Я. Мякишев и др.	Традиционный	
		Химия	УМК О.С. Габриэлян и др.	Традиционный	
		История России	УМК А.Н. Сахаров и др.	Традиционный	
		Обществознание	УМК А.Ф. Никитин др.	Традиционный	
Право	УМК А.Ф. Никитин	Традиционный			
Экономика	УМК Г.Э. Королева и др.	Традиционный			

По итогам 2014/2015 учебного года к государственной (итоговой) аттестации допущены 69 обучающихся 9-х классов и 67 выпускников 11-х

классов (протоколы педагогического совет от 19 мая 2015 года №9, №10). В основные сроки успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 67 девятиклассников. Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 4,4 балла, по математике – 3,9 балла, по физике – 4,2 балла, по химии - 3,7 балла, по биологии – 4,2 балла.

Из 67 выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все лицеисты, средний балл составил 71,7. ЕГЭ по математике сдавали 66 чел. на профильном уровне и 1 чел. – на базовом уровне. 7 выпускников 11-х классов не преодолели минимальный порог по математике на профильном уровне. Из них 2 чел. имели положительные результаты по математике на базовом уровне.

Всем обучающимся 9-х классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию (67 чел.), выданы аттестаты об основном общем образовании (приказ директора ЛИЕН от 18 июня 2015 г. №96).

Выпускникам 11-х классов (62 чел.) выданы аттестаты о среднем общем образовании (приказ директора ЛИЕН от 26 июня 2015 г. №109).

В установленные сроки 2 обучающихся 9-го класса успешно пересдали ОГЭ по математике и получили аттестаты об основном общем образовании (приказ директора от 24 июня 2015 г. №106).

Также в установленные сроки пересдали ЕГЭ по математике на базовом уровне 4 выпускника 11-х классов и получили аттестаты о среднем общем образовании (приказ директора ЛИЕН от 1 июля 2015 г. №114).

Не прошла государственную (итоговую) аттестацию и получила справку установленного образца одна выпускница 11-го класса лицея.

9 обучающихся переводных классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (приказы директора ЛИЕН от 15.06.15 г. №88, №89, №90, №91). 17 обучающихся выпускных классов награждены Почвальной грамотой Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (приказы директора ЛИЕН от 18.06.15 г. №96, от 26.06.15 г. №109).

Пяти выпускникам 11-х классов выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и они награждены медалями «За особые успехи в учении» (приказ директора ЛИЕН №109 от 26.06.2015).

Организация воспитательной деятельности в ЧОУ ЛИЕН.

Воспитательный процесс в ЛИЕН осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы на 2015/2016 учебный год. Воспитательная система ЛИЕН - совместный творческий поиск всех педагогов, благодаря которому лицей формирует свое неповторимое образовательное пространство. Воспитательное пространство охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь лицеистов;

- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами лицея, в социуме.

Процесс воспитания в ЛИЕН осуществляется в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников (лицеистов, родителей, педагогов, представителей общественных объединений и организаций) на разных уровнях: класс – лицей – семья – город - регион.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в ЛИЕН является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

Всего в работе кружков, секций и объединений занято 425 обучающихся (92.3%). Функционируют 37 предметных кружков, 6 спортивных секций, 10 детских творческих объединений среди которых театр моды «Ариадна» - победитель региональных, всероссийских и международных конкурсов. В учреждениях дополнительного образования занимаются 278 человек (60%)

Большое значение в воспитательном процессе ЛИЕН уделяется эффективному использованию новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление лицеистами собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения. Технологии воспитания, используемые в процессе обучения педагогами ЛИЕН, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, задачам становления культурного человека, осуществляют преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.

Большое внимание в ЛИЕН уделяется ученическому самоуправлению. Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс, руководящим органом – Совет обучающихся. Научное общество лицеистов способствует сознательному отношению к учебной деятельности, решает вопросы, связанные с повышением качества знаний. Благодаря активному участию в воспитывающей деятельности ученических объединений, в ЛИЕН сформировалась атмосфера психологического комфорта, создана ситуация успеха для самореализации всех участников образовательного процесса.

В ЛИЕН накоплен достаточный опыт взаимодействия с семьей. В основу работы были положены принципы взаимного доверия. Психологическая служба лицея выявляет заинтересованность родителей в решении проблем детей, их социально-психологическую совместимость. В лицее ведется большая просветительская работа на родительских собраниях, индивидуальных встречах с администрацией, на заседаниях клуба «Родительская суббота».

Анализ и оценка качества образования

Важнейшей частью процесса обучения в лицее является **мониторинг качества знаний лицеистов**, который способствует активизации познавательной деятельности учащихся и вносит элемент состязательности в учебу. Благодаря проведению мониторинга качества знаний, ежемесячно уточняются «категории» лицеистов на основании средних баллов по изучаемым предметам. В рейтинговом журнале ведется ежемесячный контроль за прилежанием учащихся и выставляется прогнозируемая на экзамен оценка по каждому из профилирующих предметов. Журнал является «открытым» для учащихся и их родителей. Данная система «мониторинга» учебной деятельности лицеистов помогает педагогам и родителям увидеть «положительную» или «отрицательную» динамику в обучении каждого лицеиста и внести необходимые коррективы. Итоги мониторинга отражаются в таблицах №2, 3.

Таблица №2

Динамика качества знаний учащихся 5–9-х классов (основной школы) за 2014/2015 уч. год

Класс	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год, %
5	61	53,2	45	67	67
6	41	34	49	45	45
7	49	36	55	51	51
8	25	27	26,2	37	37
9	15	10	22	23	23

Таблица №3

Динамика качества знаний учащихся 10–11-х классов (средней школы) за 2014/2015 уч. год

Класс	Группа	Профиль	I пол.	II пол.	Год, %
11	1	с-э	17,4	21	21
	2	х-б-м	40	41	41
	3	ф-м	7	25	25
Итого			24	30	30
10	4	с-э	4	8	8

	5	х-б-м	28	28	28
	6	ф-м	23	39	39
	7	и-т	20	25	25
Итого			40	40	40

В рамках региональной системы оценки качества образования в 2014 году получили дальнейшее развитие независимые формы аттестации школьников.

Результаты образовательных достижений обучающихся 9-х классов, в основном, совпадают с оценками независимой аттестации (таблица №4).

Таблица №4

Результаты ГИА учащихся 9-х классов за 2014/2015 учебный год и сравнительные данные с годовыми отметками

Предмет		Кол-во сдавших	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний
Математика	ОГЭ	69	18	29	20	2	3,9	68
	Год	69	2	32	35	-	3,5	49
Русский язык	ОГЭ	69	33	29	7	-	4,4	90
	Год	69	-	29	40	-	3,4	42
Физика	ОГЭ	26	6	18	2	-	4,2	92
	Год	26	-	14	12	-	3,5	54
Химия	ОГЭ	15	3	7	5	-	3,7	67
	Год	15	2	8	5	-	3,8	67
Биология	ОГЭ	15	-	12	3	-	4,2	80
	Год	15	1	9	5	-	3,7	67
Обществ	ОГЭ	22	1	15	6	-	3,8	73
	Год	22	-	8	14	-	3,4	36
География	ОГЭ	18	-	11	7	-	3,6	61
	Год	18	-	7	11	-	3,4	39
Информатика	ОГЭ	26	11	12	3	-	4,3	88
	Год	26	14	10	2	-	4,5	92
Иностранный язык	ОГЭ	4	-	1	3	-	3,3	25
	Год	4	2	2	-	-	4,5	10

Улучшились по сравнению с 2014 годом результаты ЕГЭ по обязательным предметам, по ним все лицеисты получили баллы выше порогового. Средний лицейский балл по русскому языку в 2015 году составил 71,7, по Саратовской области – 66; средний лицейский балл по

математике – 54,6, по Саратовской области – 46. Результаты ЕГЭ по обязательным и профильным предметам за последние три года представлены в таблице №5.

Таблица №5

**Результаты ЕГЭ
по общеобразовательным предметам за три последних года**

Общеобразовательные предметы	Кол-во сдавав	2012/2013 уч. год		Кол-во сдавав	2013/2014 уч. год		Кол-во сдавав	2014/2015 уч. год	
		ЛИЕН	Область		ЛИЕН	Область		ЛИЕН	Область
Русский язык	9	67,09	64,3	5	67,06	65,1	7	71,7	66,0
Математика	9	53,3	49,5	85	48,17	42,3	59	54,6	46,0
Физика	4	56,3	52,2	36	46,28	45,0	21	52,1	51,0
Химия	0	67,3	65,5	21	52,43	54,7	24	62,6	57,0
Информатика и ИКТ	6	58,2	68,0	13	58,16	60,2	7	48,3	55,0
Биология	18	64,72	56,9	20	61,75	54,3	23	59,5	54
История	21	53,7	56,6	17	34,12	47,1	10	43,1	48,0
Анг. язык	3	63,3	75,1	3	63,33	62,5	1	49	64,0
Обществознание	43	59,2	61,1	0	54,53	55,2	33	48,7	56,0
Литература	5	57,6	68,6	2	48	59,1	2	52	60,0

2014/2015 учебный год закончили 404 учащихся 5–11-х классов, качество знаний составило 40%. 66 лицеистов успешно сдали ЕГЭ, 30% из них учились в учебном году на «4» и «5». Результаты ЕГЭ отражены в таблицах №6, 7.

Таблица №6

**Результаты ЕГЭ выпускников ЛИЕН в 2014/2015 учебном году
по обязательным и профильным предметам**

№ группы (кол-во уч-ся)	КИИ	язык	р.	ика	Физика	Общество-знание	Химия	Биология	История

			Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
1(24)	1,4	-	-	-	4	7,6	-	-	-	-	1	3,1
2(27)	1	-	-	-	-	-	4	22,6	4	59,6	-	-
3(16)	73,4	-	6	44,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во сдававших	67	59	21		33		24		23		10	
Ср. балл ЛИЕН	71,7	54,6	52,1		48,7		62,6		59,5		43,1	
Ср. балл по Сар. обл.	66,0	46,0	51,0		56,0		57,0		54		48,0	
Ср. балл по Саратову	72,0	51,1	57,0		60,6		62,4		61,0		51,9	
Мин.(порог) балл	4	27	36		42		36		36		32	
Кол-во выпускников, не преодолевших порог. бал	-	1	-		1		1		1		1	

Таблица №7

**Результаты ЕГЭ выпускников ЛИЕН в 2014/2015 учебном году
по предметам по выбору**

№ группы (кол-во уч-ся)	Ин форма- тика		Ли тература		Ан г. язык		Гео графия	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших
1(20)	-	-	1	2		9	5	1
2(16)	-	-	1	2	-	-	-	-
3(23)	-	48, 3	-	-	-	-	-	-
Кол-во сдававших	7		2		1		5	
Ср. балл ЛИЕН	48,3		52		49		41	
Ср. балл по Сар. обл.	55,0		60,0		64,0		52,0	
Ср. балл по Саратову	61,0		67,0		70,8		54,5	
Мин.(порог)	40		32		22		37	

балл				
Кол-во выпускников, не преодолевших порог. балл	1	-	-	-

Поступление выпускников ЛИЕН в ВУЗЫ

Достигнутый уровень качества знаний уч-ащихся позволил 66 учащимся из 67 выпускника поступить в вузы, трое выпускников стали студентами колледжей. Результаты поступления представлены в таблице №8.

Таблица №8

Вузы г. Саратова	Вузы других городов
<ul style="list-style-type: none"> • СГАУ – 10 чел. • СГУ – 10 чел. • СГТУ – 12 чел. • СГСЭУ – 2 чел. • СГЮА – 2 чел. • ПАГС – 4 чел. • СГМУ – 7 чел. • СГАП – 3 чел. • Колледжи – 3 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • МГУ, г. Москва • Военное училище, г. Москва • Вольское военное интендантское училище, г. Вольск • I Московский медицинский университет, г. Москва • Российская сельскохозяйственная академия, г. Москва • Российский химико-технологический университет • Государственный технологический университет растительных полимеров, г. Санкт-Петербург • РХТУ им. Д. Менделеева

Олимпиадное движение

Результаты участия лицеистов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	7	2	2	9	7	9	1	-	15	2
Биология	-	13	15	1	1	23	25	5	18	18
География	4	17	20	16	7	14	-	2	14	5
Информат	5	20	12	14	16	19	10	3	-	-

	ика										
	История	11	13	1	10	12	-	6	0	17	2
	Литература	4	13	10	9	3	2	7	1	14	8
	Математика	15	34	8	25	5	17	5	2	5	21
	Немецкий язык	-	2	-	1	-	-	2	-	3	3
	Обществознание	-	4	3	6	10	11	12	-	1	4
0	Русский язык	7	17	22	36	10	16	11	1	14	12
1	Физика	-	-	-	7	15	15	2	-	4	9
2	Химия	-	-	-	13	13	7	7	2	11	16
3	Экология	25	11	26	23	1	-	4	2	22	14
4	Французский язык	1	-	-	-	3	-	-	1	-	3
5	Экономика	-	-	-	2	9	3	6	-	2	3
6	Право	-	-	-	-	-	6	1	-	-	8
	Всего	939							29	140	128

Результаты участия лицейстов в муниципальном туре олимпиады
вероссийской олимпиады школьников

Предмет	Участник	Итог	Учитель
Литература	Леонгард Елизавета 8 класс, 13 группа	Призер	Пантюхова Т.С.
Русский язык	Алимова Венера 11 класс, 2 группа	Призер	Лозина Т.В.
Химия	Рыжкова Александра 11 класс, 2 группа	Призёр	Никитюк А.М.
Биология	Алимова Венера 11 класс, 2 группа	Победитель	Спрыгин С.Ф.
Английский язык	Пономарева Жанна 10 класс, 4 группа	Призер	Блинова Е.Г.
Экология	Тимофеева Людмила	Победитель	Спрыгин С.Ф.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 лицеистов. Итоги регионального этапа:

- **Алимова Венера** – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Спрыгин С.Ф.),

- **Пономарева Жанна** – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (учитель Блинова Е.Г.).

В 2014/2015 учебном году лицеисты принимали участие в вузовских олимпиадах для школьников.

В региональной олимпиаде по химии СГТУ им. Ю.А.Гагарина «Юный химик» приняли участие 5 обучающихся. Победителями олимпиады стали: Тарасов Владислав (учитель Бережная Л.В.) – диплом II степени и Тимофеев Максим (учитель Никитюк А.М.) - диплом III степени.

Обучающиеся профильного химико-биологического класса приняли участие во **Всероссийской дистанционной олимпиаде ФГОС-тест**. Итоги олимпиады:

Химия (учитель *Бережная Л.В.*)

Богачева Анна - 18 место по РФ

Свищев Виктор - 7 место по РФ

Волкова Дарья - 12 место по РФ

Биология (учитель *Макарихина С.С.*)

Богачева Анна – 35 место по РФ

Свищев Виктор - 52 место по РФ.

Обучающийся 9 класса Шевченко Александр занял II место в региональной олимпиаде для школьников 8-11 классов «Будущий дипломат», проводимой Московским государственным институтом международных отношений (учитель Гонцова Е.В.).

Обучающиеся 8-го класса Парамонова Е., Курочкин И., Белявский В., Чернов А, Шевченко А., Юрьев А., Адамова В., Носов Д., Абдусаламова М., Тумайкина Д., Мелконян К. принимали участие в **Международной дистанционной обучающей олимпиаде по географии** по теме «Космическая география для формирования образа Земли: природа, люди, хозяйство» (руководители: учителя географии Забродина Н.А., Белолипцева И.В.).

Обучающиеся 9-х классов Фирстова М. и Гюнтюрк С. заняли II место в **IV Всероссийской дистанционной олимпиаде по обществознанию**, проводимой Дистанционным творческим центром «Академия Успеха» (учитель Гонцова Е.В.).

II. Участие лицеистов в интеллектуальных конкурсах

№	Название конкурса	Число участников
---	-------------------	------------------

1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	139
2	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	57 Кралечкина Алина – 1 место в России Гоностаева Софья – 1 место в России Митрофанова Ирина – 1 место в России Снастин Данила – 1 место в России Гюлюмлва Рамелла – 1 место в России
3	Всероссийский конкурс «КИТ»	23 Новохатская Арина – 10 место в регионе Митрякова Вероника – 1 место в регионе Лимаренко Илья – 5 место в регионе 11 человек вошли в лучшую сотню по региону
4	Международный конкурс «British Bulldog»	79 Чезганов Михаил – 1 место в регионе Пономарева Жанна – 1 место в регионе
5	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	115 Рудь Даниил – 29 место в регионе
6	Всероссийский конкурс «ЧиП»	71 Федулова Анастасия – 1 место в регионе Шолмова Анна – 2 место в регионе Михеев Иван – 5 место в регионе Ефимов Федор – 9 место в регионе Чернов Александр – 11 место в регионе 22 обучающихся вошли в первую сотню участников
7	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	Команда «Богомолы» 29 место в Высшей Лиге

В рамках реализации проектной деятельности обучающиеся в течение года посещали курс «Технология проектной деятельности», выполняли урочные и внеурочные проекты под руководством педагогов-предметников.

2–7 марта 2015 г. в лицее проходили Дни науки, в рамках которых состоялась научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист». В конференции приняли участие 77 учащихся и 27 педагогов-руководителей детских проектов. К защите было представлено 45 проектных работ лицеистов, 27 работ были награждены дипломами I, II, III степени.

26-27 марта 2015 года в ЛИЕН состоялась одиннадцатая Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере». В ней приняли участие 769 человек: 390 обучающихся, 243 руководителя представленных детских проектов, 102

педагога-участника Интернет-конференции и 34 участника секции Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

241 проект был представлен на рецензию, 118 проектов отобрано для участия в очном этапе. В конференции приняли участие 55 учащихся ЛИЕН, подготовивших 23 персональных и групповых проекта, 21 проект был отмечен высокими наградами: 1 диплом лауреата, 3 диплома I степени, 8 дипломов II степени, 3 диплома III степени, 6 грамот.

В течение года обучающиеся представляли свои проекты на конференциях различного уровня - от регионального до международного, подтверждая высокий уровень владения технологией проектной деятельности.

Участие педагогического коллектива в конференциях и семинарах различного уровня

В 2014/2015 учебном году продолжилось сетевое взаимодействие ЛИЕН с общеобразовательными учреждениями области и РФ по обмену передовым педагогическим опытом. Многие мероприятия проводились в сотрудничестве с ГАУ ДПО «СОИРО». Педагогический коллектив ЛИЕН принимал активное участие в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня. В рамках деятельности ЛИЕН как инновационного ресурсного центра, а также Муниципальной научной лаборатории педагоги и администрация ЛИЕН принимали участие в следующих мероприятиях:

- региональный научно-методический семинар участников сети муниципальных научных лабораторий Саратовской области на базе ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» «Формирование эффективной образовательной среды как средства достижения планируемых результатов ООП ООО»,

- конференция, посвященная итогам регионального конкурса «Лучшая муниципальная лаборатория 2014 года»,

- семинар по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения биологии в общеобразовательных учреждениях»,

- Всероссийская педагогическая видеоконференция «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в личном и профессиональном самоопределении».

- встреча педагогов многопрофильного образовательного центра в городе Балашове «КРЫЛЬЯ» и представителей ЧОУ «ЛИЕН» «Презентация педагогического опыта ЛИЕН: создание развивающей образовательной среды «Школа развития интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности»,

- Международный семинар «Диалог культур в едином образовательном пространстве: традиционные ценности и инновационные решения» (г. Москва),

- занятия со слушателями курсов повышения квалификации «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Физика» ГАУ ДПО «СОИРО» на базе ЛИЕН,

- областной семинар ГАУ ДПО «СОИРО» «Внутренний мониторинг качества образования: модели, опыт, особенности развития систем управления качеством в ОУ. Проектирование школьной системы оценки качества образования»,

- Всероссийская научно-практическая конференция «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании»,

- областной методический семинар ГАУ ДПО «СОИРО» «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»,

- областной методический семинар учителей математики «Применение современных технологий на уроках математики как фактор успешной реализации требований ФГОС», на базе ЧОУ «ЛИЕН»,

- Международная научно-практическая конференция «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся»,

- областной семинар учителей русского языка и литературы в рамках курсов повышения квалификации по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» на базе ЛИЕН,

- областной учебный семинар «Современные образовательные методики и технологии как фактор внедрения ФГОС ОО» (на примере экологии и физики),

- межрегиональная конференция по обсуждению программ повышения квалификации, учебно-методических материалов и моделей социализации детей среди представителей педагогического сообщества, общественных объединений, представляющих сферу отдыха детей и их оздоровления,

- Международная научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас» (г. Астрахань),

- областной семинар для слушателей курсов переподготовки «Теория и методика обучения физики в общеобразовательных учреждениях» ГАУ ДПО «СОИРО» на базе ЛИЕН,

- научно-методический семинар «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательных учреждениях: этапы и методика работы»,

- семинар «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО» (г. Казань),

- II Международная НПК «Актуальные научные исследования в современном мире»,

- III Всероссийской конференции руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций «Менеджер образования – 2014».

В 2014/2015 учебном году члены педагогического коллектива ЛИЕН принимали участие в конкурсах педагогического мастерства. Наиболее

активными участниками педагогических конкурсов стали Спрыгин С.Ф., Гонцова Е.В., Бережная Л.В., Мещенко Н.В., Куприянова Ю.П.

За прошедший учебный год педагогами ЛИЕН было опубликовано 13 статей, отражающих инновационный педагогический опыт.

Система управления в ЛИЕН

В лицее сложилась эффективная система управления, основанная на работе **предметных кафедр**. В основу работы кафедр положены требования программ Министерства образования РФ и задачи по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в ЛИЕН.

Деятельность предметных кафедр и МО осуществлялась по традиционно сложившимся направлениям и была направлена на активизацию познавательного интереса учащихся, формирование творческой, профессионально ориентированной личности учащихся, на создание условий для самореализации учащихся и педагогов, совершенствование профессионального роста педагогов. Основной акцент делался на учёте индивидуальных особенностей развития личности учащихся, позволяющих существенно влиять на уровень и качество их образовательных результатов. Предметные кафедры, решая текущие тактические вопросы обучения и воспитания лицеистов, нацелены на достижение высоких результатов деятельности.

Кафедры лицея проводят большую работу по повышению общей и педагогической культуры педагогов, оказывают помощь в выстраивании траекторий личностного роста, руководят самообразованием педагогов, осуществляют наставничество.

В соответствии с направлениями работы, можно выделить общие задачи, которые решались коллективами предметных кафедр в 2014/2015 учебном году:

- Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями основной образовательной программы ЛИЕН;
- Подготовка выпускников 9-х классов к независимой аттестации по русскому языку и математике, и предметам по выбору;
- Организация работы элективных курсов;
- Повышение качества знаний учащихся на основе использования инновационных методик и технологий;
- Повышение эффективности образовательной деятельности за счёт индивидуализации и дифференциации обучения;
- Совершенствование методик подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Осуществление мониторинга успеваемости учащихся;
- Осуществление внеклассной работы по предмету;

- Повышение профессионального уровня педагогов кафедр;
Формирование индивидуальных портфолио педагогов и учащихся.

Применяемые в учреждении технологии управления и организации деятельности

Осуществление системно-деятельностного подхода в управлении ОУ.

Технология уровневой и профильной дифференциации в организации учебного процесса.

Ежемесячная аттестации учащихся, внедрение рейтинговых журналов и электронного дневника как составные части организации внутреннего учебного мониторинга.

Внутренний мониторинг по программе «Учитель».

Реализация содержания образования на основе внедрения блочно-модульной технологии: блочно-модульные программы, технологические карты модуля, информационные карты и опорные конспекты к уроку, индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Разработка учителями авторских педагогических программ и технологий обучения.

Опыт лицея-интерната в области инновационной деятельности.

Педагогическим коллективом достигнуты значительные результаты по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательского и экспериментального направлений деятельности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.

Лицей-интернат естественных наук осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия успешной самореализации участников образовательного процесса лицея;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- разработка авторских педагогических технологий.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих успешной самоорганизации всех участников образовательного процесса.

3. Создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства:

- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социо-культурную значимость для обучающихся и педагогов;

- эффективное использование ИКТ в образовательном процессе;
- совершенствование сетевого взаимодействия учитель-ученик, учитель-родители, учитель-учитель.

4. Создание эффективной системы управления качеством образования:

- обобщение опыта создания и развития инновационной школы;
- организация процесса обучения на основе технологий уровневой и профильной дифференциации;
- планирование и реализация содержания образования в соответствии с модульной технологией обучения.

Являясь региональным ресурсным центром, ЛИЕН осуществляет распространение инновационного опыта на уровне региона и РФ, На базе лицея проводятся разнообразные мероприятия для педагогов области – семинары, круглые столы, занятия в рамках курсов повышения квалификации.

В ЛИЕН функционирует муниципальная научная лаборатория «ЛИЕН как школа развития личности».

Целью научной лаборатории является осуществление научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов в лицее; создание системы информационно-аналитического обеспечения развития лицея.

С 2011 по 2014 год ЛИЕН принимал участие в Президентской программе подготовки управленческих кадров в сфере образования и здравоохранения субъектов РФ, являясь площадкой для проведения занятий слушателей программы. В рамках данного сотрудничества педагоги и администрация лицея представляли инновационный опыт образовательного учреждения.

Приказом Министерства образования РФ №1425 от 30.12.2013 Лицею-интернату присвоен статус Федеральной инновационной площадки до 2018 года, в рамках деятельности которой начат проект «Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности».

Официальные статусы

ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук»:

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005»,
- финалист конкурса «Лучшие школы России-2005»,
- член некоммерческого партнерства «Ассоциация лучших школ» (с 2005 г.),
- победитель Всероссийского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО (2006 г.),
- член Международной сети продуктивных школ INEPS (с 2006 г.),
- образовательный ресурсный центр Саратовской области (с 2009 г.),

- муниципальная научная лаборатория «ЛИЕН как школа развития личности» (с 2010 г.),
- Ассоциированная школа ЮНЕСКО (с 2008 г.),
- член некоммерческого партнерства «Авангардные школы» (с 2010 г.),
- региональная экспериментальная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» (с 2011 г.),
- площадка по проведению занятий участников Президентской программы подготовки управленческих кадров в сфере образования и здравоохранения субъектов РФ в 2011–2014 гг. (с 2011 г.),
- член некоммерческого партнерства «Межрегиональная ассоциация администраторов образования» (с 2013 г.),
- победитель общественно-профессионального конкурса образовательных учреждений, реализующих эффективные модели обеспечения современного качества образования «Знак качества образования» (2013 г.).
- Федеральная инновационная площадка (2013-2018 гг.).

Описание кадровых условий реализации образовательных программ.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции учителя, заместителей директора, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработаны на основе требований ФГОС и квалификационных характеристик представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Лицей имеет психолога, медицинского работника.

Описание кадровых условий лицея представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с обучающимися в лицее осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **46** педагогических работников.. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу в лицее.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО – стаж более 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	8/8	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и	ВПО – 8 чел., стаж более 5 лет

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	51/51	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 51 чел., ВСО – 9 чел. (в области, соответствует преподаваемым предметам)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	Студент
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО, СПО	ВПО
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	10/10	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и	ВПО – 10 чел.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			педагогика»	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО «Образование и педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная	ВПО «Учитель французского языка»
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	СПО, НПО и стаж 2года	ВПО – 1 чел., стаж более 2 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком повышения квалификации – не реже чем каждые пять лет, а так же освоения работниками лица дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов регионального и российского уровней, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в регионе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лица на оптимальном уровне.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Имеют звания и награды			
				«Заслуженный учитель»	Почетный работник	Гра-мота МО, РФ	Другие награды
По лицу в целом							
46	23 (50%)	9 (20%)	14 (30%)	1	16	14	9
Основное общее образование							
21	9 (43%)	6 (28,5%)	6 (28,5%)	1	11	7	3

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов создание мотивационных условий,

благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;

- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Ожидаемый результат: сформированные компетентности учителя.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.
- Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
 - иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса лицея.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного

процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами лицея. Разработан перспективный план работы психологической службы лицея, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной

системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

- одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лицея в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации лицеистов, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ.

1. Бюджетное финансирование лицея осуществляется на основе поступления субсидий на оплату труда педагогических работников. Размеры, порядок и условия выплат осуществляется в соответствии с модельной методикой расчета фонда заработной платы.

Фонд оплаты труда (ФОТ) педагогического персонала состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая часть определяется лицеем самостоятельно и не превышает 20 % ФОТ.

Базовая часть ФОТ педагогического персонала состоит из общей части и специальной. Размеры, порядок и условия осуществления выплат специальной части определяются лицеем самостоятельно, не превышают 30% от базовой части педагогического персонала и производятся в соответствии с локальными актами с учетом региональных нормативных актов.

Расчеты стимулирующей части ФОТ педагогов производятся в соответствии оценочных баллов личных профессиональных достижений педагога, отраженных в «портфолио».

Оценочные баллы для расчетов стимулирующей части ФОТ представляет комиссия при педагогическом совете и утверждается приказом по лицу.

Софинансирование реализации ООП из собственных средств.

По решению руководителя лица собственные средства, направленные на оплату труда сотрудников, формируют премиальный фонд лица.

В целях поощрения работникам учреждения могут выплачиваться премии за выполнение особо важных заданий, подготовку учреждения к учебному году, по итогам конкретного мероприятия, качественную и продолжительную работу, активную работу с общественными организациями по проблемам образования, распространение и обобщение передового педагогического опыта и др.,

Основанием для премирования служит: подведение итогов образовательной и методической работы, проведение мероприятий, внедрение новых форм и методов обучения, укрепление учебно – материальной базы, сохранность имущества, результаты смотров, конкурсов, олимпиад, аттестации.

Премии устанавливаются за месяц, квартал, год.

В течение срока действия дисциплинарного взыскания премия (единовременное вознаграждение) не выплачивается.

Материально - технические условия реализации образовательных программ

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются: требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется	Потребность
-------	--	--------------------	-------------

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13/13	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2	0
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
6	Помещения для медицинского персонала	1/1	0
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1; 2/2	0/0; 0/0
8	Помещения для питания	1/1	0/0
9	Библиотеки с читальными залами	1/1	0/0
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/5	0/0

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	Возможности, обеспечиваемые в соответствии с установленным и требованиями
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеются	-
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам	1-3
	Лабораторное и демонстрационное оборудование (см. Приложение 1,2)	имеется	1-4
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства (см. Приложение 3).	имеются	1-8,10,14-17
	Мебель	имеется	-
	Подключение к локальной	имеется для всех	1,2,16

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	Возможности, обеспечиваемые в соответствии с установленным и требованиями
	сети Лицея	компьютеров	
	Выход в Интернет	имеется для всех компьютеров	1,2,16,17
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов Лицея	имеются	-
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются	2,15,16
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется	10
	Банк исследовательских работ обучающихся	имеется	11
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются по всем предметам	10,11
3. Компоненты оснащения библиотеки	<i>Стеллажи для книг</i>	<i>имеются 17</i>	1,2,11,
	<i>Читальные места</i>	<i>имеются 12</i>	
	<i>Компьютеры</i>		
	<i>Принтер</i>		
	<i>Учебный фонд</i>	<i>экз.</i>	
	<i>Художественная и программная литература</i>	<i>экз.</i>	
	<i>Брошюры и журналы</i>	<i>экз.</i>	
	<i>Научно-педагогическая и методическая литература</i>	<i>экз.</i>	
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется	12, 13
	<i>Столы для настольного тенниса</i>	<i>имеются 8</i>	
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	Возможности, обеспечиваемые в соответствии с установленным и требованиями
7. Компоненты оснащения Информационно-компьютерного обеспечения деятельности Лицея	Компьютерная, мультимедийная техника Лицея (см. Приложение 3)	имеется	1,2,14-16
8. Компоненты оснащения тира	Барьер	имеется	13
	<i>Винтовки (воздушные)</i>	5	
9. Компоненты оснащения актового Зала	<i>Ноутбук</i>	<i>имеется 1</i>	8,12,13
	<i>Проектор</i>	<i>имеется 1</i>	
	<i>Экран</i>	<i>имеется 1</i>	
	<i>Стулья</i>	<i>имеются 192</i>	
	<i>Фонотека, цифровые ресурсы</i>	<i>имеются</i>	
	<i>Усилители</i>	<i>имеется 1</i>	
	<i>Колонки</i>	<i>имеются 2</i>	
	<i>Микрофоны</i>	<i>имеются 6</i>	
	<i>Стойки под микрофоны</i>	<i>имеются 4</i>	
	<i>Микшерский пульт</i>	<i>имеется 1</i>	
	<i>Световые пушки</i>	<i>имеются 2</i>	
	<i>Комплект светомузыки</i>	<i>имеются 3</i>	
11. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	<i>Столы для раскроя</i>	<i>имеются 4</i>	5,7,13
		<i>Швейные эл. машины</i>	
	<i>Оверлок</i>	<i>имеется 2</i>	
	<i>Утюг</i>	<i>имеется 2</i>	
	<i>Гладильная доска</i>	<i>имеется 1</i>	
	<i>Зеркало</i>	<i>имеется 1</i>	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	Возможности, обеспечиваемые в соответствии с установленным и требованиями
	<i>Ножницы</i>	<i>имеются 16</i>	
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения	
13. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 2	13
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется	
	Оборудование	имеется	
14. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам,	имеется	-
15. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	имеется	-
16. Компоненты оснащения костюмерной	<i>Костюмы</i>	<i>152</i>	12,13
	<i>Декорации к спектаклям, мебель разных времен и стилей (столы, ширмы, диваны, стулья, трон и т.д.)</i>	<i>Декорации к 15 спектаклям. Мебели более 30 единиц</i>	
	<i>Зеркало</i>	<i>1</i>	
	<i>Оборудование для хранения костюмов</i>	<i>имеется</i>	

Информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук» (далее - ЧОУ ЛИЕН) имеет собственный сайт в сети Internet, расположенный по адресу: <http://lien.ru/>. Сайт ЧОУ ЛИЕН соответствует требованиям, закрепленным в Федеральном законе от

29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлении Правительства РФ от 10.07.2013г. №587 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт ЧОУ ЛИЕН отражает актуальную информацию об образовательном учреждении, внутрилицейской деятельности и культурно-образовательных инициативах и мероприятиях на внешнем контуре.

Интерактивные инструменты обеспечения образовательного процесса на сайте ЧОУ ЛИЕН: электронный дневник, микро-сайты педагогов. Электронный дневник отражает актуальную на текущий момент информацию об успеваемости ученика. Помимо оценок, педагог имеет право оставлять замечания и комментарии, касающиеся дисциплины, прилежания и добросовестности выполняемого домашнего задания. Родители имеют постоянный доступ к электронному дневнику, имея возможность контролировать ребенка. Микро-сайты педагогов содержат необходимые материалы для изучения пройденных тем, вопросы и тесты для проверки знаний.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ЛИЕН:

- единая информационно-образовательная среда страны;
 - единая информационно-образовательная среда региона;
 - информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
 - предметная информационно-образовательная среда;
 - информационно-образовательная среда УМК;
- Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

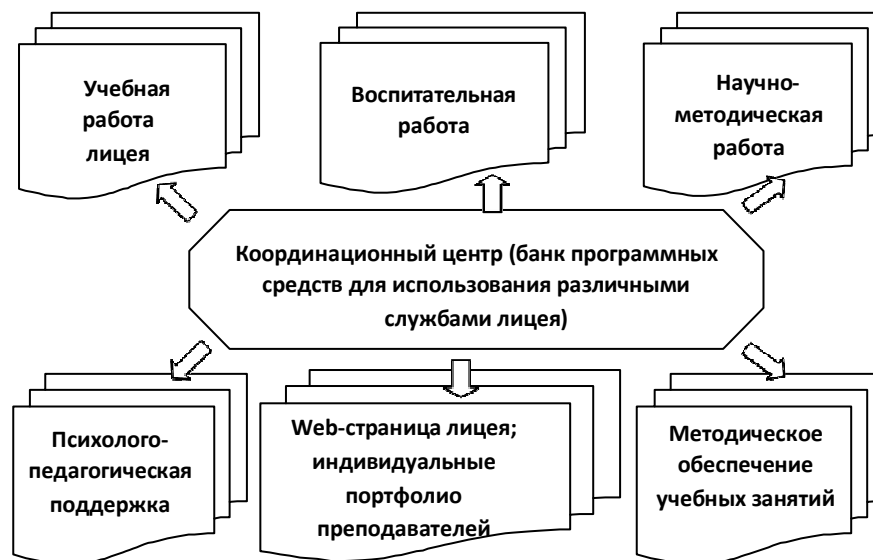
Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Информационная образовательная среда лицея может быть реализована только благодаря целенаправленному **управленческому** процессу, требующему четкости и слаженности действий всех участников ее создания, а также наиболее оптимальных способов получения и доступа к информации. Весь комплекс компонентов, составляющих информационную среду, должен обеспечивать ее целостность. Это как единый организм, в котором его части не только взаимно дополняют друг друга, но и являются необходимыми составляющими единого целого, без которых невозможно нормальное функционирование всего организма.

В этих целях в лицее создана организационная структура, обеспечивающая эффективное взаимодействие пользователей единой информационной образовательной средой лицея.

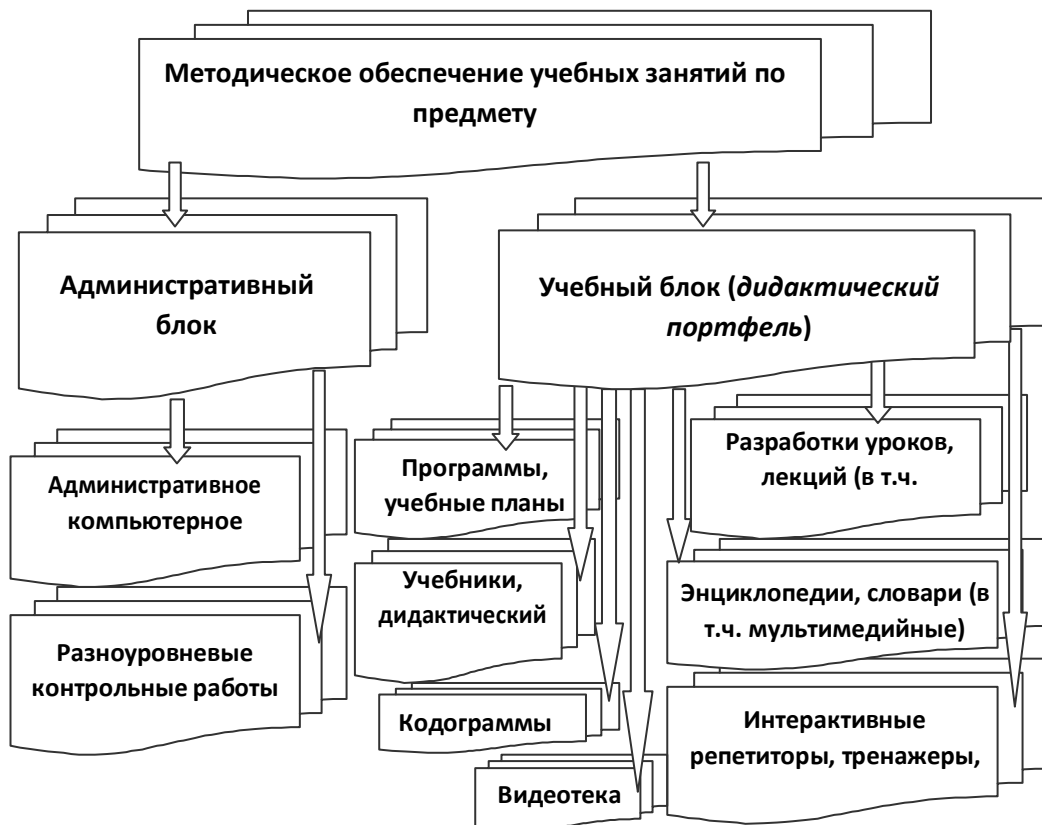


Структура образовательного интранет-пространства лицея

Координационный центр интранет-пространства содержит банк программных средств, использующихся различными службами лицея.

Координационный центр позволяет связать воедино области, отвечающие за различные сферы образовательной деятельности лицея. Это и учебная работа, включающая определение рейтинга учащихся, и воспитательная работа, и научно-методическая работа, и т.д.

Важнейшей составляющей информационного пространства лицея является методическое обеспечение учебных занятий по предметам, состоящее из двух блоков: административного и учебного



Структура методического обеспечения учебных занятий по предметам

Административный блок включает в себя различные контролирующие мероприятия: компьютерное тестирование, срезы знаний в виде разноуровневых контрольных работ и др.

Учебный блок или *дидактический портфель* по предмету составляется в соответствии с программами и учебными планами лица.

Дидактический портфель по предмету содержит:

- программы и учебные планы (в том числе и календарно-тематические);
- необходимые учебники, методические пособия (как для учителя, так и для учащихся);
- средства обучения:
 - традиционные
 - печатные;
 - учебные кинофильмы;
 - таблицы;
 - дидактический раздаточный материал для проведения учебных занятий;
 - учебное оборудование;
 - инновационные (с использованием средств мультимедиа)
 - мультимедийные разработки уроков;

- программные обучающие и контролирующие средства (тесты, интерактивные репетиторы и тренажеры в электронном виде);
- компьютерные модели и виртуальные лаборатории;
- электронные энциклопедии и словари.

Дидактический *портфель* по предмету постоянно пополняется и обновляется медиа-ресурсами. Наполняя *дидактический портфель* по предмету, являющийся коллективным трудом педагогов, мы тем самым делаем его общим достоянием кафедры. Однако, для того, чтобы не нарушить авторских прав каждого преподавателя и оценить долю его вклада в «методическую копилку» лица мы ведем работу по созданию *индивидуальных портфолио* педагогов (папки достижений).

Приоритетные задачи ЧОУ ЛИЕН на 2015/2016 учебный год

Программа развития ЧОУ «ЛИЕН» в современных социокультурных условиях направлена на:

- повышение престижа лица, реальную поддержку официальных статусов лица, создающего и реализующего педагогические условия лицейского образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор нового содержания и технологий образования для всех возможных ступеней развития, определение конкретных мероприятий по реализации требований стандарта основного и общего образования, дающие возможность успешно пройти итоговую аттестацию выпускникам и продолжить обучение в вузе;
- создание модели развивающей, продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта»;
- углубление научно-методической подготовки педагогических кадров, которая дает возможность учитывать индивидуальные и возрастные особенности физического и психического развития обучающихся;
- подготовку педагогического коллектива к реализации ФГОС.

В соответствии с Программой развития, на основе анализа работы коллектива лица на 2015/2016 учебный год приоритетными задачами деятельности лица являются:

- в области совершенствования системы управления ЛИЕН
 - считать первостепенной задачей педагогического коллектива – освоение и постепенное внедрение Федеральных образовательных стандартов;
 - продолжить работу в рамках модели «Школа полного дня» в 5–7-х классах;
 - совершенствование системы управления структур: активизация работы творческих лабораторий: по созданию банка форм, методов и приемов инновационной деятельности педагогов ЛИЕН (руководитель Малофеева В.П.),

по внедрению ИКТ в учебный процесс и во внеурочную деятельность (руководитель Нестеренко В.В.),
организация продуктивной деятельности педагогов (Бережная Л.В.);
временных творческих коллективов по разработке основных направлений реализации Программы развития ЛИЕН;

временных проблемных групп по разрешению отдельных локальных проблем развития лицея;

в области обучения лицеистов

- создание благоприятных условий для наиболее эффективной работы педагогов и учащихся по освоению Федеральных образовательных стандартов;

- выработка системы единых требований к организации образовательного процесса;

- внедрение новейших компьютерных технологий в образовательный процесс;

- формирование ключевых компетенций учащихся;

- развитие познавательной самостоятельности учащихся;

- освоение новых подходов к формированию учебной мотивации учащихся;

- проведение мониторинговых исследований обученности и воспитанности учащихся лицея-интерната;

- развитие олимпиадного движения;

- развитие научно-исследовательской деятельности лицеистов;

в области воспитания лицеистов

- воспитание чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего отечества;

- организация деятельности ученического самоуправления;

- создание психологически комфортных условий для обучения и развития личности учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни в процессе преподавания всех предметов;

- психолого-педагогическая поддержка лицеистов в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- удовлетворение потребностей лицеистов в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных интересов;

в области научно-методической работы

- формирование научно-методического сопровождения образовательной деятельности в рамках освоения Федеральных образовательных стандартов.

- создание качественной развивающей образовательной среды как условия развития личности лицеиста;

- разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения и самореализации лицеистов;
- построение системы взаимодействия с семьей и социумом;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие познавательной самостоятельности каждого лицеиста;
- разработка модульных учебных программ, технологических карт модулей, уроков и информационных карт, опорных конспектов к урокам по профильным и базовым предметам;
- обеспечение роста мастерства педагогов, их аттестации, освоения новых методик и технологий;
- оказание методической поддержки педагогам, претендующим на участие в конкурсах;
- развитие единого информационного образовательного пространства в лицее;
- сотрудничество с ГАУ ДПО «СОИРО», в рамках реализации программ «Ресурсный центр», и «Муниципальная научная лаборатория»;
- участие в работе ассоциации «Лучшие школы России»;
- участие в работе Лаборатории продуктивного обучения при кафедре педагогики Педагогического института СГУ и Международной ассоциации продуктивных школ (INEPS);
- участие в Проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
- участие в работе содружества «Авангардные школы России»; участие в сети федеральных инновационных площадок.

Показатели деятельности ЧОУ ЛИЕН на 1 сентября 2015 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	460 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	163 человек

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек/ 37,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 человека/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	318 человек/ 79,8%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 4,2%
1.19.3	Международного уровня	61 человек/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163 человека/ 35,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	163

	в общей численности учащихся	человека/ 35,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека /95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 71,8%
1.29.1	Высшая	27 человек/

		52,2%
1.29.2	Первая	9 человек/ 19,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /66,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/34%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	460 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Директор ЧОУ ЛИЕН

_____ **/Коннычева Г.Г./**