



«Утверждаю»
Директор ЧОУ ЛИЕН
И.Г. Коннычева
Коннычева И.Г.
Приказ №95
от 1 сентября 2014 г.

«Согласовано»
Решением правления
Фонда поддержки
инновационного образования
Протокол №2 от 15 августа 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

частного
общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат естественных наук»
на 2014–2019 гг.

**«Создание развивающей образовательной
среды «Школа развития интеллекта»
как способ формирования
саморазвивающейся личности»**

Утверждено
на заседании педагогического
совета ЧОУ ЛИЕН
Протокол №1 от 25 августа 2014 г.

Саратов 2014

Содержание

1. Паспорт Программы развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук».	3–9
2. Введение (Краткая аннотация программы развития лицея).	10–11
3. Концептуальные основы развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук».	11–13
4. Общая характеристика ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» (Информационная справка).	14–17
5. SWOT-АНАЛИЗ: оценка уровня развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» и его готовности к реализации Программы развития.	17–19
6. Стратегические направления развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук».	19–20
7. Инструментарий реализации Программы развития.	20–22
8. Направления развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» (целевые программы, проекты).	22–37
• Целевая программа «Образование без границ».	
• Целевая программа «Рост кадрового потенциала».	
• Целевая программа «Совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС».	
• Целевая программа «Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивание интеллекта».	
• Целевая программа «Мотивация».	
• Целевая программа «Мониторинг».	
• Целевая программа «Сотрудничество».	
9. Целевые индикаторы Программы развития.	37–39
10. Ожидаемые результаты реализации новой Программы развития.	39
11. Риски реализации Программы развития.	40–42

1. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» и действия по ее реализации.

Наименование программы	Программа развития ЧОУ «ЛИЕН» «Создание развивающей образовательной среды «Школа развития интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 № 1121-р).6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р.7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки».8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271.10. Концепция общенациональной системы выявления и

поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 г. на заседании Правительства Российской Федерации.

12. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г.

13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

16. Закон Саратовской области от 28 апреля 2005 г. №33-ЗСО "Об образовании" с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.

17. Долгосрочная областная целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Саратовской

	<p>области» на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства области от 2 сентября 2011 года №477-П.</p> <p>18. Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования в Саратовской области» на 2013-2015 гг., утверждённая постановлением Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 г. №545-П.</p> <p>19. Закон Саратовской области от 31 мая 2012 г. №79-ЗСО «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности негосударственных образовательных учреждений в части расходов на реализацию основных образовательных программ»</p>
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив лицея, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ЛИЕН.
Объект исследования	Условия и методологические подходы к созданию эффективной модели развивающей образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».
Предмет исследования	Воспитательно-образовательная среда и система финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающие условия для формирования личности способной к самореализации и саморазвитию
Гипотеза исследования	<p>Если в образовательном пространстве лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут гармонично сочетаться традиции отечественного и мирового образования и инновации; • педагоги лицея будут иметь высокую личностную, профессиональную, корпоративную и деловую культуру, владеть компетентным подходом; • кадровый менеджмент будет нацелен на постоянную,

	<p>системную поддержку педагогов в их повышении квалификации, на инвестиции в кадры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственная деятельность и управление лицеем будут выстраиваться в соответствии с системно-синергетическим подходом, предполагающим оптимизацию финансово-экономического планирования, вариативные источники финансирования. <p>Это позволит создать образовательную среду для обеспечения высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников лицея, высокой степени их воспитанности, наличии гражданско-правовой компетентности, овладения образовательными и культурными компетентностями, так же для повышения престижа лицея.</p>
<p>Цель развития лицея, определенная программой</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» с учетом условий, необходимых для формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию.</p>

<p>Задачи развития лица, определенные программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для перехода лица на новые образовательные стандарты; • Совершенствование учительского потенциала; • Сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни в условиях лицейского образования; • Формирование содержания образования на основе научно-исследовательского компонента и ключевых образовательных компетенций учащихся; • Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов деятельности участников образовательного процесса; • Информатизация лицейской инфраструктуры; • Разработка межпредметных образовательных курсов и модулей; • Разработка и внедрение в воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации лицеистов; • Реализация программы Федеральной инновационной площадки: «Создание продуктивной образовательной среды "Школа выращивания интеллекта" как способ формирования саморазвивающейся личности».
<p>Основные механизмы реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание подпрограмм развития лица с учетом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении. 2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития лица.

	<p>Обсуждение приоритетных направлений развития лицея и промежуточных результатов ее выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>педагогическим коллективом:</i> на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета и методических объединений педагогов, на семинарах и научно-практических конференциях; • <i>родителями:</i> на заседаниях Большого совета лицея, семинарах-практикумах для родителей, лицейских родительских конференциях, классных родительских собраниях; на сайте и форуме лицея; • <i>учащимися:</i> на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов, в периодической лицейской печати; на сайте и форуме лицея; • <i>общественными организациями.</i> <p>3. Создание системы мониторинга результатов реализации Программы развития.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1. ЭТАП 2014-2015 гг. – разработка коллективом лицея устойчивых, согласованных моделей организации образовательной среды лицея в соответствии с направлениями Программы развития ЛИЕН и требованиям ФГОС. Разработка научно-методических рекомендаций, направленных на результаты программы по каждому из направлений. Составление целевых подпрограмм развития, подготовка образовательных и воспитательных программ; их апробация и внедрение. Проведение аналитической и диагностической работы, разработка стратегического плана развития лицея, утверждение Программы развития.</p> <p>2. ЭТАП 2015-2018 гг. – создание целостной образовательной среды лицея в соответствии с</p>

	<p>запросами современного общества и целями развивающего образования. Деятельность педагогического коллектива по основным направлениям Программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Совершенствование системы управления программой.</p> <p>Реализация стратегического плана развития школы, ведущих целевых и экспериментальных программ и проектов Программы развития лицея.</p> <p>3. ЭТАП 2018-2019 гг. – реализация проектов и разных мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы лицея. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.</p>
--	--

2. Введение (Краткая аннотация программы развития лицея)

Современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и

творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Результаты международных исследований PISA и TIMSS показывают недостаточный уровень развития метапредметных компетенций у российских школьников. Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий продуктивного характера, которые направлены на выявление умения применять теоретические знания для решения практических задач.

Основная цель введения ФГОС – создание условий, способствующих развитию не только предметных, но и метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Соответственно возникает необходимость создания в лицее новой образовательной среды, которая позволила бы обучающимся развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Программа развития ЛИЕН – стратегический, нормативно-правовой документ, обеспечивающий гарантированный переход лицея на новый уровень качества образования.

Программа характеризует основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых

представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы будут оформляться как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые лицей может распространять в системе образования.

Направленность Программы развития образования ЛИЕН заключается в поиске внутренних источников развития путем рационального использования накопленного инновационного опыта, а так же диссеминации передового педагогического опыта в рамках реализации планов лицея как регионального ресурсного центра, муниципальной научной лаборатории.

3. Концептуальные основы развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук»

Приоритетной целью Программы является определение общей стратегии развития образования в ЧОУ «ЛИЕН» с 2014 по 2019 год, приведение системы образования в ЛИЦЕЕ в состояние, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на всех ступенях обучения, адекватное требованиям Правительства РФ и региона, потребностям социума и отдельной личности.

Миссия лицея заключается в создании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса в ходе формирования развивающей образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития ЛИЕН:

– успешность работы лицея определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах;

– индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в лицее;

– в условиях лицея достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и учет индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды лицея, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Реализация Программы строится на следующих **принципах**:

- системно-аналитический подход к деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного внесения корректив в план мероприятий по достижению цели программы;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития лицея;

- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее.

Результатом создания развивающей образовательной среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство лица.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

4. Общая характеристика ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук»

Лицей создан в 1992 году.

В 2003 году переименован в лицей-интернат естественных наук (ЛИЕН).

За прошедшие годы лицей-интернат окончили и стали студентами вузов города Саратова и страны 6386 человек.

Обучение в лицее организуется в пределах государственных образовательных стандартов.

Лицей осуществляет образовательный процесс 2-й ступени основного общего образования (5–9-е классы – предпрофильная подготовка) и 3-й ступени среднего общего образования (10–11-е классы – профильное обучение).

Около половины обучающихся поступают в ЛИЕН из школ сельских районов Саратовской области. Лицей-интернат предоставляет всем сельским ребятам благоустроенное общежитие.

Создателем и бессменным руководителем лицея является Коннычева Галина Григорьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, в котором трудится около 60 преподавателей. Из них имеют ученую степень кандидата наук – 4 человека, почетное звание «Заслуженный работник РФ» – 4 человека, звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» – 1 человек, звание «Почетный работник общего образования» – 11 человек, имеют знак отличия «Отличник просвещения РФ» – 2 человека; победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) – 4 человека; учителей, награжденных Фондом Сороса – 2 человека; учителей, награжденных Фондом Зимина – 3 человека. Грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 14 человек. 90% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Лицей-интернат получил известность в регионе и за ее пределами как образовательное учреждение качественного образования, использующего инновационные образовательные технологии обучения.

Он признан лучшей школой Саратовской области на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2005» и стал финалистом в очном туре этого конкурса, войдя в тридцатку лучших школ России.

В 2006 году ЛИЕН стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Важнейшая задача ЛИЕН – обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам поступить в вуз и быть успешными в жизни. На

реализацию этой задачи направлены усилия педагогического коллектива на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

В ЛИЕН уделяется большое внимание адаптации принятых в лицей учащихся к новым условиям обучения. После выявления их учебных проблем в первом полугодии организуется восполнение необходимых знаний и умений, что позволяет учащимся стать успешными в учебе.

Успешной учебе лицеистов по профильным программам и подготовке к сдаче ЕГЭ помогают разработанные педагогами лицея учебно-методические пособия, которых в лицее более 50.

В ЛИЕН созданы все условия для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, которые широко используются в учебном процессе: с их помощью создаются мультимедийные презентации, проводится компьютерное тестирование, осуществляется поиск информации, оформление учебных работ, проектов, создание веб-страниц и сайтов, работает электронный дневник.

Одним из ведущих направлений работы в ЛИЕН является организация проектной деятельности. В лицее функционирует научное общество учащихся, члены которого занимаются индивидуальной и групповой исследовательской деятельностью под руководством педагогов-предметников.

В ЛИЕН стремятся воспитать творческого человека, способного применить свои дарования и реализовать свои умения в условиях современной социальной среды; воспитать у лицеистов верность отечественным культурно-историческим традициям, уважение к ценностям демократического общества.

Для решения этих задач в лицее действует мегапроект «Страна ЛИЕНИЯ».

Официальные статусы ЛИЕН:

Лицей является региональным Ресурсным центром, на его базе создана Муниципальная научная лаборатория по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий.

Лицей член лаборатории продуктивного обучения РАО, созданной на базе кафедры педагогики педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского с 2003 года.

С 2005 года входит в Международную сеть продуктивных школ (INEPS). Представители ЛИЕН ежегодно принимают участие в Конгрессах INEPS.

Член некоммерческого партнерства «Ассоциация лучших школ» (Свидетельство №00013, 2005 г.).

С 2008 года ЛИЕН – участник международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Образовательный ресурсный центр Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области №274 от 21.12.2009).

Муниципальная научная лаборатория «ЛИЕН как школа развития личности» (Приказ Министерства образования Саратовской области №1994 от 12.10.2010).

Ассоциированная школа ЮНЕСКО (Сертификат от 22.07.2011).

Региональная экспериментальная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» (Приказ Министерства образования Саратовской области № 2339 от 26.07.2012).

Победитель общественно-профессионального конкурса образовательных учреждений, реализующих эффективные модели обеспечения современного качества образования «ЗНАК КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» (23.10.2013).

Федеральная инновационная площадка (Приказ Министерства образования РФ №1425 от 30.12.2013).

5. SWOT-АНАЛИЗ: оценка уровня развития ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук»

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности ЧОУ «ЛИЕН» помогает рассмотреть ресурсы лицея с точки зрения дальнейшего развития и конкурентных возможностей в социуме. На основе SWOT-АНАЛИЗа нами разработаны направления и перечень мероприятий стратегии развития лицея, дается анализ целевых программ

развития, сильных и слабых сторон деятельности лица.

SWOT-АНАЛИЗ сильных и слабых сторон деятельности лица :

Сильные стороны:

1. Высокий авторитет лица в регионе.
2. Высокий уровень квалификации педагогов.
3. Стабильная высококвалифицированная административная команда.
4. Наличие в лицее творчески работающих учителей.
5. Удачное расположение (удобный подъезд к лицее на общественном транспорте).
6. Сложившаяся в течение многих лет инновационная направленность деятельности лица.
7. Хороший психологический климат, доброе и уважительное отношение к обучающимся.
8. Наличие лицейских традиций, пользующихся большим интересом обучающихся и родителей.
9. Профессионально организованное информационное пространство лица.
10. Сложившиеся партнерские отношения с вузами и другими ОУ.

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень общественного управления.
2. Невысокие результаты предметных олимпиад разного уровня и недостаточная подготовка обучающихся на научно-практические конференции и конкурсы.
3. Снижение количества публикаций в научно-методической периодике.
4. Низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах.

Возможности:

1. Обширные внешние связи лица.
2. Четкое распределение обязанностей сотрудников.
3. Работоспособный коллектив с устоявшимися традициями.
4. Родители обучающихся готовы оказывать помощь в развитии лица.

Поле сильных возможностей:

1. Многолетняя инновационная направленность лицея и возможность выбора нескольких профилей обучения позволяют ежегодно открывать планируемое количество групп.
2. Удобное местоположение лицея, сложившиеся партнерские связи со многими вузами города позволяют использовать для удовлетворения образовательных потребностей в будущем профессиональном образовании.

Поле слабых возможностей:

1. Организация систематической работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, из-за плотного графика учебных занятий.
2. Подготовка публикаций по результатам обобщения инновационного педагогического опыта, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
3. Улучшение материально-технической базы (классные комнаты, компьютерная база).

Угрозы:

1. Недостаточное финансирование лицея за счет выделения субсидий из регионального фонда.
2. Низкий уровень заработной платы жителей региона и высокий уровень инфляции.
3. Снижение культурного уровня населения в целом.

Проблемное поле, выявленное в результате анализа результатов реализации предыдущей Программы, и проведенный SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности лицея, ее возможностей позволяет выделить стратегические направления развития лицея на 2014–2019 гг.

6. Стратегические направления развития

ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук»

Программа развития ЧОУ «ЛИЕН» в современных социокультурных условиях направлена на:

- повышение престижа лица, реальную поддержку официальных статусов лица, создающего и реализующего педагогические условия лицейского образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор нового содержания и технологий образования для всех возможных ступеней развития, определение конкретных мероприятий по реализации требований стандарта основного и общего образования, дающие возможность успешно пройти итоговую аттестацию выпускникам и продолжить обучение в вузе;
- создание модели развивающей, продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта»;
- углубление научно-методической подготовки педагогических кадров, которая дает возможность учитывать индивидуальные и возрастные особенности физического и психического развития обучающихся;
- подготовку педагогического коллектива к реализации ФГОС;
- изменение организационной структуры лица в целях улучшения его адаптации к современным требованиям социума, которая основана на принципах вариативности, открытости, доступности;
- создание здоровьесберегающего и здоровьесозидающего безопасного образовательного пространства лица.
- ориентация на творческое развитие обучающихся посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.
- улучшение материально-технической базы лица.
- адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия и опережающее развитие лица по отношению к обществу.

7. Инструментарий реализации программы развития

По итогам проведенного SWOT-анализа и с учетом требований ФГОС основными инструментами развития ЧОУ «ЛИЕН» будут:

- системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, способные

обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальных талантов;

- духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде лица;
- ориентир деятельности лица на преемственность задач, содержания, форм и технологий деятельности между ступенями образования.

Это предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей в условиях перехода обучающихся с одной ступени на другую.

Существующая база лица станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо в первую очередь совершенствовать профессиональную культуру педагогов.

Основное направление развития объект содержания **основной школы** – культура, т.е. способы материальной и духовной деятельности, выработанные человечеством, которые могут быть усвоены личностью и стать ее достоянием. У обучающихся на этой ступени должна быть сформирована **общекультурная компетентность**, т.е. готовность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком. Ее разделяют на подвиды: предметная компетентность; коммуникативная компетентность; социальная компетентность. Общекультурная компетентность продолжает развиваться в старшей школе и профессиональных учебных заведениях.

Основное направление развития содержания **старшей школы** – профильное обучение, т.е. совокупность внутренних, однородных постоянных

по содержанию структурных единиц деятельности человека, которые определяют требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке и становятся общими для одной группы профессий.

У выпускника старшей школы должна быть сформирована профильная компетентность, т.е. готовность самостоятельно приобретать и использовать те знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности. Она способствует становлению собственной внутренней позиции личности, как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру. Профильная компетентность развивается и в профессиональном учебном заведении.

Выше сказанное позволяет нам сформулировать **вывод**: собственная модель развивающего образования на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов будет способствовать самореализации всех субъектов образовательного процесса, при условии:

- отбора обновленного содержания образования с учетом познавательных потребностей и учебных возможностей учащихся;
- выявления и создания организационно-педагогических, научно-методических, мониторинговых условий, направленных на обеспечение формирования ключевых компетентностей учащихся за счет внедрения новых организационных форм обучения;
- создания условий для формирования личностно-смыслового отношения к образовательному процессу на основе повышения уровня владения лицеистов метазнаниями, сформированности способов познания и оценочной деятельности.

8. Направления развития ЧОУ «ЛИЕН»

(целевые программы, проекты)

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих целевых программ ЧОУ «ЛИЕН».

I. Целевая программа «Образование без границ»

Концепция современного образования ставит перед лицеем ряд проблем, решение которых, зачастую, невозможно без внедрения новых информационных и компьютерных технологий в обучение.

Актуальность проекта обусловлена:

1. Необходимостью ликвидировать разрыв между современным уровнем преподавания в лицее и дидактическим потенциалом технологий информационного общества.

2. Потребностью создания программно-методического обеспечения для обучения лицеистов с применением ИКТ.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

1. Развитие личности педагогов и обучающихся, подготовка их к продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
3. Интенсификация образовательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования.
4. Разработка модели сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся.
5. Совершенствование учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся, разработка программы дистанционного обучения детей, находящихся на семейном обучении.
6. Выявление одаренных обучающихся и обеспечение их доступа к информационным ресурсам.
7. Стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации.
8. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

II. Целевая программа «Рост кадрового потенциала».

Данная программа ориентирована на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы лица.

Администрация лица стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Организация семинаров (очных и заочных) для педагогических работников с целью освоения современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.

2. Совершенствование системы экономического стимулирования работников лица.

3. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.

4. Разработка шкалы успешности работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Развитие системы методического сопровождения учителей при привлечении специалистов вузов. Проведение круглых столов и других совместных мероприятий.

6. Разработка кодекса профессиональной этики педагогических работников лица.

7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса ЛИЕН.

8. Обновление компьютерной базы лицейского документооборота и делопроизводства.

9. Пополнение и обновление медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов.

10. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.

11. Формирование банка авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности: составление технологических карт урока, схем анализа и самоанализа урока в рамках системно-деятельностного подхода, проектирование уроков в деятельностной парадигме, проведение открытых уроков, оформление эссе, личной философии образования, авторских методических систем и технологий.

12. Обмен инновационным опытом работы между педагогами ЛИЕН, а так же педагогического сообщества в рамках сотрудничества СарИПКиПРО, ПАГС, СГУ и других образовательных учреждений.

13. Создание программы материального и морального поощрения коллектива.

14. Повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации педагогов и обеспечение их участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности лица;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении лицеем;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение уровня социальной защищенности педагогов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

– подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;

– совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

III. Целевая программа «Совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС».

Данная программа ориентирована на учащихся, учителей, родителей. Связана с реализацией и корректировкой оптимальной для лица основной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы требует больших усилий администрации и педагогов по разработке рабочих программ по предметам и программ по направлениям развития обучающихся.

Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута на основной и средней ступенях образования при реализации препрофильной подготовки и профильное обучение.

Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов и предметов по выбору для 9-11-х классов с учетом требований ФГОС.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.

2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности и т.д.).

4. Привлечение участников образовательного процесса к реализации программы федеральной экспериментальной площадки «Создание продуктивной образовательной среды "Школа выращивания интеллекта" как способ формирования» саморазвивающейся личности.

5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах.

7. Расширение сферы дополнительных образовательных программ.

8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения.

9. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутрилицейского аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

10. Создание системы взаимодействия с ВУЗами с целью формирования профессиональной компетентности обучающихся.

11. Расширение возможностей образовательной среды для творческого, интеллектуального и культурного развития личности лицеиста, реализации его интересов;

12. Повышение уровня стимулирования творческой активности лицеиста, развития его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;

13. Обеспечение преемственности в содержании различных видов воспитательной работы с учетом эволюции личностного сознания подрастающего поколения и многообразия форм их жизнедеятельности;

14. Распространение инновационного опыта работы классных руководителей, расширение деятельности института тьюторства ЛИЕН.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений обучающихся;
- проведение конкурса «Лучшее портфолио» среди лицеистов;
- повышение роли ученического самоуправления в деятельности ЛИЕН;
- распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ЛИЕН и педагогическом сообществе;
- издание сборника методических материалов педагогов и сборника творческих проектов участников МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».

IV. Целевая программа «Создание продуктивной образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"».

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. Программа развития лица предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды.

Одним из ведущих методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Данный метод является универсальным с точки зрения применения в различных предметных областях, для различных возрастных категорий обучающихся.

Лицей-интернат естественных наук уже не первое десятилетие активно внедряет проектно-исследовательские методы обучения в образовательный процесс. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. В ЛИЕН сложилась целая система различных форм организации детей (кружки, клубы, творческие объединения, летние школы), традиционных мероприятий, призванных популяризировать проектную деятельность. В течение 13 лет в лицее проходит школьная научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист!». Уже 9 лет лицей является организатором международной научно-

практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере».

Однако, с введением новых стандартов, возникла необходимость переосмысления накопленного опыта организации проектной деятельности в свете требований ФГОС. Коллектив лицея считает важным выстроить и апробировать новую систему организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом инноваций, вводимых новыми стандартами.

Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.

Создание рабочей группы по разработке и апробации продуктов, обеспечивающих внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.

Анализ запроса родителей на включение учащихся в проектную деятельность.

Разработка программы межпредметного курса «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников».

Апробация и внедрение программы межпредметного курса «Проектная и научно-исследовательская деятельность».

Разработка программы курса для учащихся 5–6-х классов «Формирование проектного мышления у школьников».

Апробация и внедрение программы курса для учащихся 5–6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников".

Разработка программы элективного курса для учащихся 5–9-х классов «Эффективный лидер».

Апробация и внедрение программы элективного курса для учащихся 5–9-х классов "Эффективный лидер".

Разработка положения об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.

Основные мероприятия по реализации программы

Разработка положения об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.

Оценка возможности внедрения разработанных программ в массовую практику школы.

Ориентация предметных знаний на решение проектных задач.

- Создание рабочей группы по разработке программ и положений.
- Разработка пакета программ предметных кружков.
- Апробация и внедрение пакета программ предметных кружков.
- Разработка пакета рабочих программ по предметам.
- Апробация и внедрение пакета рабочих программ по предметам.
- Разработка положения о Научном обществе лицеистов.
- Разработка положения о летнем практикуме продуктивной деятельности.
- Разработка положения о Летней школе «олимпийского резерва».
- Разработка программы летнего практикума продуктивной деятельности.
- Апробация и внедрение программы Летнего практикума продуктивной деятельности.
- Разработка программы летней школы «олимпийского резерва».
- Апробация и внедрение программы Летней школы олимпийского резерва.
- Разработка положения о лицейской научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист!».
- Разработка положения о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере".
- Подготовка к публикации статьи "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач".
- **Создание модели индивидуального образовательного маршрута учащегося с включением проектной деятельности.**

- Создание рабочей группы по разработке модели индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.
- Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.
- Разработка положения о тьюторстве в проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Оценка развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Разработка системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Апробация системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Внедрение в массовую практику системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Разработка модели образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».

Создание рабочей группы по разработке модели.

Разработка и описание модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта".

Экспертная оценка созданной модели.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый эффект	Описание
Существенное увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Увеличится доля учащихся с высоким уровнем развития метапредметных и личностных компетенций, необходимых для формирования

	успешной личности.
Рост уровня мотивации учащихся к активным методам обучения.	Актуализация проектно-исследовательской деятельности в среде подростков как следствие насыщения образовательной среды различными формами её организации.
Профессиональный рост педагогов.	Повышение уровня исследовательской компетентности учителя.
Ориентация на развитие метапредметных и личностных компетенций школьников.	Выход на новый качественный уровень развития ключевых компетенций школьников.
Выход на новый качественный уровень образования.	Повышение качества образовательного процесса, преобразование образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
Обеспечение необходимых условий для самореализации и саморазвития обучающихся.	Создание продуктивной многокомпонентной образовательной среды способствует формированию саморазвивающейся личности обучающегося.

V. Целевая программа «Мотивация». Ориентирована преимущественно на учащихся и педагогов. В Программе развития лица предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у обучающихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, полугодия, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных

потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе.

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у обучающихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

Основное мероприятие по реализации проекта:

- расширение возможностей образовательной среды для формирования познавательной активности обучающихся.
- использование информационных и инновационных технологий для самообразования.
- развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- корректировка Основной образовательной программы с ориентацией на талантливого ребенка;
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом каналов восприятия ребенка. Проведение мастер-класса на любом предметном содержании в любом классе с последующим анализом и самоанализом уроков;
- совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;

- разработка системы мотивации и презентации результатов развития.
- Выставка достижений по результатам системы дополнительного образования;
- создание вариативных программ дополнительного образования.
- Издание сборника программ
- разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана в соответствии с ФГОС;
 - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
 - разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка;
 - систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;
 - расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;
 - привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей.

Ожидаемые результаты:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулирование активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- формирование выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

VI. Целевая программа «Мониторинг».

Программа связывает все программы, составляющие основу Программы развития лица. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- ***констатирующую*** – выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени;

– **корректирующую** – связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов;

– **прогностическую** – предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации.

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждой из программы и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

– постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);

– мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;

– мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;

– постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;

– мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);

– изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

– качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;

– качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к лицу;

– совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;

VII. Целевая программа «Сотрудничество».

Ориентирована на педагогическое сообщество и ученический коллектив. Данная программа является многоплановой и включает в себя три проекта:

Проект 1. «Сотрудничество» – организация группового взаимодействия педагогов в целях повышения социального капитала лица (простое рабочее определение: социальный капитал – это способность людей объединяться для достижения общей цели, одинаково выгодной как индивидов, так и для всей организации в целом).

В лицее накоплен большой опыт сотрудничества педагогов в процессе освоения ИКТ, концепции профильного обучения, обеспечения статусами ЛИЕН как «Лучшая школа России», «Школа – ЮНЕСКО», «Региональный ресурсный образовательный центр», «Федеральная инновационная площадка» и другие.

Вновь обращение к данной проблеме обусловлено новыми требованиями к результатам образования в период освоения ФГОС, когда встает проблема переосмысления накопленного богатого педагогического опыта.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Организация тренинга педагогов «Сотрудничество педагогов кафедр в период освоения ФГОС».
2. Обновление электронных дидактических портфелей кафедр.
3. Создание мини-сайтов педагогов.

Проект 2. «Сотрудничество» – работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов лица на базе опыта лучших педагогов страны и распространение собственного опыта в рамках реализации программ МНЛ, Ресурсный центр, участия в профессиональных конкурсах.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Методическое сопровождение организация научно-инновационной деятельности педагогов.

2. Участие педагогов в формировании банка передового педагогического опыта педагогов лицея, в реализации программ МНМ, Ресурсного центра, участие в профессиональных конкурсах.

3. Разработка шкалы мотивирования личностного роста педагогов.

Проект 3. «Сотрудничество» – взаимодействие ЛИЕН с ведущими вузами города. Направлен на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников лицея через профильное и дополнительное образование.

Основные мероприятия по реализации программа

1. Формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширение дополнительных сведений по разным учебным предметам, знакомство учащихся с различными способами деятельности, введение элективных курсов и программ, помогающих спланировать индивидуальную программу обучения.

2. Работа с родителями (анкетирование, собеседование, лекции по профориентированию).

3. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по внеучебной деятельности с целью мотивации обучающихся, расширению их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире.

4. Переработка программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Пополнение и обновление медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета по теме профориентации учащихся.

6. Организация сотрудничества с педагогами ведущих вузов города по организации профориентационных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

– повышение эффективности деятельности лицея в плане профессионального самоопределения учащихся;

– привлечение к участию в профильной подготовке учащихся основных ступеней образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах профориентационной деятельности;
- создание системы методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального роста;
- развитие системы электронного взаимодействия педагога с семьей обучающегося.

9. Целевые индикаторы программы развития ЧОУ «ЛИЕН»

Показатели результативности реализации Программы можно разделить на общие и специальные.

К общим критериям реализации Программы развития относятся следующие:

- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качества образовательных услуг предоставляемых ЧОУ «ЛИЕН»;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранение здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития лица;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников;
- эффективное участие лица в реализации федеральной, региональной Программ развития образования.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, относятся следующие:

- укрепление связи между семьей и лицеем, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в лицее социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития лица;
- деятельность лица по реализации Целевых программ и проектов, входящих в Программу развития;

- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива лицея;
- кадровая политика администрации лицея, обеспечивающая поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, способствующая становлению профессиональной карьеры современного педагога;
- непрерывное развитие и личностный рост обучающихся лицея;
- сохранение здоровья обучающихся и педагогов лицея;
- соответствие выбранного учебного заведения профилей обучения в средней школе;
- реализация различных вариантов программ элективных курсов и предметов, базового и профильного уровней, обеспечивающих реализацию профильного обучения;
- использование педагогами лицея современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- активное участие учащихся и педагогов школы в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и проектах, поэтапно включаемых в реализацию Программы развития;
- увеличение количества качественных программ дополнительного образования на всех ступенях образования;
- организация дистанционного взаимодействия «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель».

10. Ожидаемые результаты реализации новой Программы развития

- Формирование развивающей образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических исследований;

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов, предоставляемых обучающимся;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- включенность родительской общественности в процесс управления лицеем, планирование стратегических направлений развития лицея;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- достижение личностно значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении всех учащихся;
- создание информационно-образовательного видеоконференцзала для осуществления сетевого взаимодействия школ ЮНЕСКО и школ-членов Ассоциации «Лучшие школы России»,

11. Риски реализации Программы развития ЛИЕН

Реализация программы, представляющей собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, связана с определенными рисками экономического, правового и социального характера.

Один из рисков – риск недостаточного финансового обеспечения деятельности ЛИЕН как частного ОУ в части расходов на реализацию основных общеобразовательных программ. В противном случае надо будет увеличивать плату за дополнительные образовательные услуги, что отрицательно скажется на работе лицея, в том числе на реализации Программы развития.

Для минимизации рисков, связанных с возможным конфликтом интересов участников образовательного процесса, необходимо наличие

своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Ожидаемые результаты Программы развития ее реализация должны быть ясны и понятны всем участникам образовательного процесса в лицее. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди учителей, обучающихся, родителей; информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы; осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения; вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в решение проблем, обозначенных в Программе развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение родительской общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности отчетов о ходе реализации Программы.