



«Утверждаю»
Директор ЧОУ ЛИЕН

Коннычева Г.Г.
Приказ № 20 от
«26» ноября 2011 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднего
общего образования
частного
общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат естественных наук»
НА 2011-2017 гг.

Утверждено
на заседании педагогического
совета ЧОУ ЛИЕН
Протокол №2 от 14 октября 2011 г.

Саратов 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧОУ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»	с.3-5
2. МОДЕЛЬ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ КАК ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ	с.6-10
2.1 Концептуальные идеи деятельности и развития лицее-интерната	с.6
2.2 Технология обучения в лицее-интернате (общепедагогический аспект)	с.7-10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	с.10-28
3.1 Общие положения	с.10-12
3.2 Особенности учебного плана	с.12-14
3.3 Особенности образовательного процесса	с.14-24
3.4 Использование новых информационных технологий в образовательном процессе лицея	с.24-28
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ	с.28-32
4.1. Общие положения	с.28-29
4.2. Работа с кадрами	с.29
4.3. Факторы, влияющие на мотивацию педагога в достижении профессионального успеха	с.30-32

– 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧОУ «ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

1. Общие сведения

- 1.1. Юридический адрес: **410056, г. Саратов, ул. Советская, 60.**
- 1.2. Краткая историческая справка:
 - 1 сентября 1992 года – первое в регионе негосударственное образовательное учреждение лицей-интернат для сельских детей по довузовской подготовке.
 - 23 ноября 1998 года – «Лицей-интернат естественных наук при СГАУ им. Н.И. Вавилова».
 - 4 ноября 2009 года – частное образовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук».
- 1.3. Номер и дата выдачи лицензии – **№169 от 4.08.2009 г.**
- 1.4. Контактные телефоны: **73-60-45, 73-60-43.**

2. Кадры

- 2.1. Руководящий состав (ФИО, должность, конт. телефон):
Коннычева Галина Григорьевна, директор, 73-60-45;
Сидорова Ольга Васильевна, Круглова Светлана Викторовна,
заместители директора по учебной работе, 73-60-44;
Малофеева Валентина Петровна, заместитель директора
по методической работе, 73-60-45;
Никифорова Галина Николаевна, Семенова Татьяна Александровна
заместители директора по воспитательной работе, 73-60-44.
- 2.2. Общее количество работающих в образовательном учреждении:
всего – **77,**
количество преподавателей – **60,**
имеющих звания и ученую степень – **28,**
с высшей квалификационной категории – **43.**

3. Обучающиеся

- 3.1. Количество обучающихся – **370**
- 3.2. Профильность обучения – **естественнонаучный профиль**
(направления: **физико-математическое, физико-химическое, химико-математическое, социально-экономическое).**

4. Особые статусы и достижения

- С 2002 года – Ресурсный центр профильного обучения 29 сельских школ, имеющих лицейские классы.
- С 2004 года – организатор Международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере».
- В 2005 году – Финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России».
- С 2005 года – Член Международной сети продуктивных школ (INEPS), имеющих достижения в области применения проектных образовательных технологий.
- В 2006 году – Победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального приоритетного проекта «Образование».
- С 2006 года – Член Российской организации «Ассоциация Лучших школ».
- 2007–2010 гг. – Лидер экономического роста в общероссийском реестре самых развивающихся организаций.
- С 2008 года – Участник международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
- С 2008 года – Муниципальная научная лаборатория по разработке и внедрению инновационных технологий обучения.
- С 2009 года – Региональный образовательный ресурсный центр.

5. Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами:

1. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова.
2. ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СарИПКиПРО).
3. Лаборатория продуктивного образования кафедры педагогики педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.
4. Городской методический центр Комитета по образованию администрации г. Саратова.
5. Международная кафедра ЮНЕСКО Академии управления «ТИСБИ» (г. Казань).

6. Связи с общественными и частными организациями:

1. Ассоциация «Лучшие школы России».
2. Содружество «Авангардные школы России».
3. Ассоциированные школы ЮНЕСКО.
4. Саратовское отделение педагогического общества России.
5. Городская библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина.

6. Саратовский государственный музей боевой славы.
7. Музей Н.И. Вавилова Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова.
8. Саратовский этнографический музей (филиал Саратовского областного музея краеведения).
9. Народный музей Гагарина Ю.А. при ГОУ СГППК им. Ю.А. Гагарина.
10. Областной детский экологический центр.
11. Саратовский музей-усадьба В.Э. Борисова-Мусатова.
12. Государственный музей К.А. Федина.
13. Областной центр планирования семьи и репродукции.

7. Школы-партнеры Саратовской области:

1. Сеть школ в 8 районах области, в которых работают лицейские классы ЛИЕН.
2. МОУ «Гимназия №87», г. Саратов.

8. Связи с образовательными учреждениями РФ:

1. Гимназия №56, г. Санкт-Петербург.
2. Гимназия российской культуры Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права.
3. МОУ «Гимназия №4», г. Оренбург.
4. МОУ «Гимназия „Дмитров”», г. Дмитров Московской области.
5. Губернаторский светленский лицей, пос. Светлый, Томская область.
6. НОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского», г. Новосибирск.

9. Связи с учебными заведениями зарубежных стран:

1. Международная сеть продуктивных школ **Ineps**.
2. "West Lincoln High School", Линкольн, штат Северная Каролина, США.
3. "Lake Norman Charter School", штат Северная Каролина, США.
4. «A.L. Brown High School», Каннаполис, штат Северная Каролина, США.
5. «Lincolnton High School», Линкольнтон, штат Северная Каролина, США.
6. «Lincoln Charter High School», Денвер, штат Северная Каролина, США.

2. МОДЕЛЬ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ КАК ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Идея, положенная в основу деятельности ЧОУ «ЛИЕН», – *воспитание творческой личности, способной к интеллектуальному труду, владеющей фундаментальными знаниями во всех областях науки, подготовленной к решению нестандартных интеллектуальных и нравственных задач.*

Ставится задача формирования человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях гражданского общества, а главное – способного совместно с другими создавать это общество. Данная задача является особенно актуальной в настоящее время - период перехода от индустриального общества к обществу информационному. Гражданин информационного общества должен быть социально мобильным, способным добывать информацию и умеющим оперировать ею, коммуникативно-техническим, владеющим навыками общения.

Данным социальным заказом определяется новизна нашего подхода к созданию нового учебного заведения. Мы создаем лицей как сложное коммуникативное пространство на основе *развивающего и воспитывающего обучения*, которое во главу угла ставит формирование личности ребенка, выстраивая развивающий личностно-ориентированный образовательный процесс. Для этого требуется, кроме желания, предельная концентрация усилий, упорство, труд, как со стороны педагогического коллектива, так и со стороны учащихся. Максимальное развитие способностей при максимальном использовании возможностей – так можно сформулировать главный девиз лицея.

Работа лицея строится на формировании у лицеистов высокой *мотивации* к обучению. Мотивы, как направленность ребенка на отдельные поступки, виды деятельности, представляют особую форму проявления потребностей личности. Потребности, выражающие нужду человека в чем-либо, вызывают его активность, деятельность и определяют интенсивность и направленность развития личности. У человека особенно выделяются высшие потребности – социальные и духовные: познавательные, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, потребности в безопасности, в самореализации. Они определяют психическое развитие человека. Деятельность педагогов и творческих работников лицея направлена на то, чтобы помочь учащемуся *раскрыть* заложенные в нем самом *таланты и способности, развить их и сделать основой обучения.* Все педагогические услуги в лицее ориентированы на конкретного ученика и педагогическая работа с *каждым* строится с учетом его *индивидуальных особенностей*, раскрыть которые позволяет реализация образовательной модели профильной школы.

2.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ (ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года началась поэтапная практическая реализация намеченных путей совершенствования современной системы образования в Саратовской области. Одной из важнейших задач, определенных образовательной политикой области, является достижение высокого качества профессионального образования. Намеченные в этом направлении пути решения данной задачи предполагают внесение качественных изменений в образовательную деятельность, как вузов, так и средних образовательных учреждений, в том числе и профессиональных.

Основу образовательной технологии лицея, как и любой другой образовательной технологии, составляют концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты. Кратко охарактеризуем их.

Концептуальный компонент включает основные цели и задачи, определяющие «образовательную стратегию лицея»:

- ✓ Успешное обучение всех лицеистов созданием у них многофакторной мотивации к успешной учебе.
- ✓ Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.
- ✓ Обеспечение общеобразовательного стандарта, позволяющего выпускнику лицея предоставить право выбора другого вуза для дальнейшего обучения.
- ✓ Интенсификация процесса обучения с учетом ориентации учащихся на специальности данного вуза (углубленное изучение профильных предметов – «индивидуальный общеобразовательный маршрут»).
- ✓ Признание права ученика и его родителей на выбор уровня обучения.
- ✓ Обязательное соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Содержательный компонент технологии составляют следующие положения:

- ✓ Наличие индивидуального учебного плана, позволяющего формировать специализированные профильные классы и корректировать в них учебную нагрузку по различным предметам. Такой план предусматривает восполнение пробелов в знаниях и умениях учащихся; введение «индивидуального образовательного маршрута», характеризующегося наличием инвариантной части плана – обязательного базового уровня общеобразовательной подготовки всех лицеистов, а также его вариативной части, в которой изучаемые предметы и дополнительная нагрузка выбираются совместно администрацией, учащимися и их родителями.
- ✓ Базовый уровень (инвариантная часть) должен быть реально выполнен для всех без исключения учащихся с обязательным контролем над их

достижениями. При этом все результаты, которые должен получить каждый обучаемый, являются «открытыми» для всех лицеистов и их родителей.

- ✓ Сбалансированное расписание занятий наиболее рационально распределяет психологическую и физическую нагрузку на учащихся, и позволяет согласовать инвариантную и вариативную части индивидуального учебного плана.

Процессуальный компонент технологии представляет собой «механизм реализации» образовательной стратегии лицея:

- ✓ блочно-модульная структура обучения;
- ✓ лекционно-семинарская система проведения занятий;
- ✓ обязательный до- и послелекционный контроль знаний;
- ✓ максимальное количество оценок;
- ✓ использование нетрадиционных форм обучения (деловые игры, «научные КВНы» и др.);
- ✓ система дополнительных и репетиционных занятий для учащихся, которым необходима помощь в подготовке домашних заданий и ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ многофакторная мотивация к успешной учебе (фактор «зарабатывания» будущего факультета университета кумулятивностью итоговой оценки, фактор «соревновательности» между лицеистами, материальный фактор - получение стипендии лучшими лицеистами на фоне общего платного обучения);
- ✓ проведение подготовительных занятий для поступления в вуз, приобщающих учащихся к новым условиям обучения;
- ✓ подготовка лицеистов к участию в студенческих научных конференциях, выполнению курсовых работ, проектов, написанию рефератов;
- ✓ эффективная воспитательная работа, которую проводят педагоги совместно с воспитателями в общежитии.

Программно-методическое обеспечение данной образовательной технологии характеризуется наличием:

- ✓ учебных планов и программ;
- ✓ оригинальных учебно-методических пособий, часть из которых разработана педагогами данного учебного заведения;
- ✓ богатой учебной видео- и медиатеки;
- ✓ системы программированного обучения с использованием новых информационных технологий;
- ✓ эффективной системы контроля результатов обучения лицеистов (работая под девизом: «каждое занятие – оценка», педагоги регулярно используют письменные и устные формы контроля знаний лицеистов, в числе которых тестирование, промежуточные аттестации, срезы знаний, зачеты и др.).

Описанная образовательная технология лицея позволяет осуществить преемственный переход от традиционной технологии обучения в школе к технологии обучения в вузе (см. рис. 2).

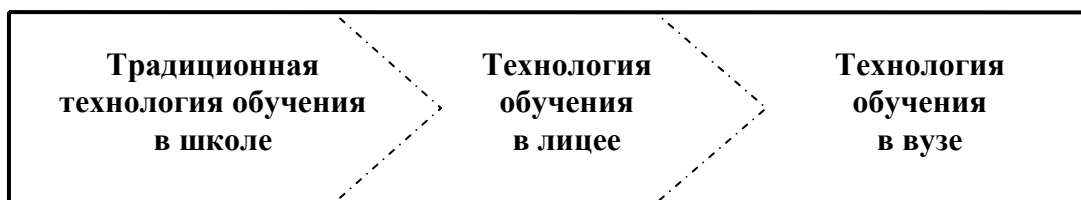


Рис. 2. Преемственный переход от традиционной технологии обучения в школе к технологии обучения в вузе.

Рассмотрим схему *«образовательного маршрута»* учащихся в лицее (рис.3). Весь маршрут условно можно разбить на несколько этапов.

1 этап – «адаптация». Этот этап охватывает начальный период обучения в лицее (пробные уроки с зачислением в лицей и 1-е полугодие, а для наиболее подготовленных учащихся – 1-я четверть). В этот период ведется огромная работа над устранением пробелов в знаниях учащихся. Интенсивное повторение ранее изученного материала по основным предметам наряду с уникальной системой индивидуально-групповых занятий с отдельными учащимися позволяет частично нивелировать уровни первоначальной подготовки учащихся. Каждый лицеист помимо уроков может посещать дополнительные занятия по данному предмету, которые ведет основной преподаватель в специально отведенные часы, во время которых консультирует учащихся по отдельным вопросам, а также проводит зачетные мероприятия. Но кроме этого лицеист имеет возможность, при необходимости, ежедневно заниматься с репетитором по этому же предмету для скорейшего устранения пробелов в знаниях.

Особое внимание на первом этапе, также как и на последующих, уделяется системе контроля результатов обучения лицеистов. Организация учебного процесса предусматривает обязательный систематический контроль знаний и умений. Работая под девизом: «каждое занятие – оценка», педагоги регулярно используют письменные и устные формы контроля знаний лицеистов, в числе которых тестирование, промежуточные аттестации, срезы знаний, зачеты и др.

В этот период происходит знакомство лицеистов с новыми условиями организации их учебной деятельности, а также формирование коллектива. Частично вводятся вузовские формы и методы обучения (1,5-часовая продолжительность занятий, блочная подача учебного материала, зачеты, лекционно-семинарская система занятий). Ведется работа по сближению учащихся различных групп (КВНы, деловые игры, совместные культурно-массовые мероприятия).

2 этап – «социализация лицеиста» (2-е полугодие). Данный этап для лицеистов является не менее важным, чем предыдущий, так как по завершении его начинается профильное обучение в лицее с ориентацией на будущие специальности в университете. В этот период ведется интенсивное изучение нового учебного материала по различным предметам, проводятся «срезы знаний», позволяющие оценить степень подготовленности каждого

лицейста. Адаптированные к систематическому контролю лицеисты «безболезненно» относятся к таким «срезам».

В этот период завершается работа, начатая на первом этапе обучения, по выявлению склонностей учащихся к изучению отдельных дисциплин. С целью профессиональной ориентации лицеистов проводятся беседы-знакомства со специальностями на различных факультетах университета, организовываются встречи с деканами, профессорами и заведующими кафедрами данного вуза. Аналогичная работа проводится и с родителями учащихся.

По результатам обучения лицеистов на основной ступени, а также с учетом желаний самих учащихся и их родителей, формируются группы дальнейшего профильного обучения в одиннадцатом классе физико-математического (ф/м) и химико-биолого-математического (х/б/м) направлений.

3 этап – «профессионально ориентированное обучение» (10-11-е классы).

В этот период ведется интенсивная подготовка к итоговой аттестации. В отличие от предыдущего учебного года начинается углубленное изучение отдельных дисциплин. Наряду с освоением общеобразовательного стандарта учащиеся буквально «погружаются» в физику, математику, химию или биологию, в зависимости от профиля группы. На этом этапе завершается процесс формирования у учащихся «умения учиться», которое в дальнейшем сохраняется на весь период обучения в вузе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Лицей осуществляет обучение по двум образовательным ступеням:

II ступень – от 11(12) до 15 лет (5(6) – 9 классы) – основное общее образование;

III ступень – от 15 до 17 лет (10–11 классы) – полное среднее образование.

Набор в лицей производится дифференцированно. Количество учащихся в классе не должно превышать 20 человек. Психолого-педагогическая комиссия помогает определить стартовые возможности ученика: уровни образовательной подготовки и мотивации учащихся. В зависимости от степени проявления в ребенке данных качеств предполагается выбор:

- обучение по общеобразовательным программам, предусматривающим качественное усвоение госстандарта;
- обучение по программам повышенного уровня, ускоренному интеллектуальному развитию.

В процессе учебы предусматривается свободный переход в классы разного уровня.

Содержание образования построено таким образом, что способствует постепенному самоопределению учащихся, которые к девятому классу решают, в каких профильных классах они будут обучаться:

- химико-биолого-математическом;
- физико-математического;
- социально-экономического.

На третью ступень переходят те учащиеся, которые успешно сдали экзамены на аттестат об основном общем образовании, или принимаются учащиеся других школ, прошедшие конкурсный отбор. При этом им вновь предоставляется выбор обучения в классах, ориентированных на профильную подготовку по двум направлениям:

- химико-биолого-математическом;
- физико-математическом;
- социально-экономическом.

В лицее предусматривается выпуск *Каталога учебных программ*, который включает в себя те занятия и курсы, выбирая которые, лицеист может определить и реализовать свои образовательные интересы. Структура Каталога охватывает базовые учебные курсы, курсы по выбору, факультативы, спецкурсы, кружки, студии, секции, клубы. На основе данного Каталога учащимся предлагается составить собственные учебные планы на год, воспользовавшись, при необходимости, квалифицированной помощью специалистов психолого-педагогической службы.

Образовательная программа лицея предусматривает *изучение иностранных языков по выбору*: английского, немецкого, французского, а также *углубленное изучение английского языка*. Учащиеся могут по желанию изучать *второй иностранный язык – английский*.

Учебные занятия в лицее проводятся "*парами*" (два сорокаминутных урока с пятиминутным перерывом). В 8–11 классах некоторые предметы естественно-математического цикла изучаются *блочным методом* в виде *погружения* в предмет. Сквозные предметы изучаются согласно учебному плану и расписанию.

Система дополнительного образования выполняет важные функции обучения и воспитания, а также предпрофессиональной подготовки. Кроме того она выполняет важнейшую социальную функцию. Располагая большим выбором социально продуктивных сфер и способов сотрудничества, она существенно снижает вероятность асоциального поведения учащихся.

Организация дополнительного образования в лицее строится по двум направлениям:

- для более полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в лицее работают курсы по выбору, предметные кружки, спортивные секции (шахмат, шейпинга, баскетбола, волейбола, тенниса, плавания);

- для развития творческих способностей детей в лицее созданы: театр моды, театр эстрадной миниатюры; танцевальные коллективы (бальных и народных танцев); студии (художественная, вокальная, журналистская, мультимедийных презентаций, цифрового видеомонтажа).

3.2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательный план ЧОУ «ЛИЕН» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Образовательный план ЧОУ «ЛИЕН» на 2012/2013 учебный год, сохраняя преемственность с планом 2011/2012 учебного года, разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура образовательного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г.), федеральных государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности ЧОУ «ЛИЕН», сформулированными в Уставе Лицея, годовом Плане работы Лицея, Программе развития Лицея.

Структура образовательного плана Лицея соответствует традиционному делению общеобразовательного учреждения на три ступени: II ступень – 5–9-е классы; III ступень – 10–11-е классы, поскольку Лицей реализует программы:

- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования.

Учебный план является отражением стратегии развития Лицея, направленной на создание образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и успешной самореализации всех участников образовательного процесса. Для этого в лицее созданы адаптивные условия обучения для каждого учащегося на основе разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП), что обеспечивает равный доступ к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их запросами, способностями и индивидуальными склонностями, а также позволяет каждому учащемуся проявить себя в исследовательской и творческой деятельности.

ЧОУ «ЛИЕН» в 2012/2013 учебном году работает в следующем режиме:

учащиеся II ступени обучаются по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 мин;

учащиеся III ступени по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 1.20 мин.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

5-е классы	32 часа;
6-е классы	33 часа;
7-е классы	35 часов;
8-е классы	36 часов;
9-е классы	36 часов;
10-е классы	37 часов;
11-е классы	37 часов.

Образовательный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и элективных курсов, отражающих специфику Лицея как профильного образовательного учреждения.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями Лицея относительно каждой из ступеней.

В 5–9-х классах в вариативную часть учебного плана введены часы компонента ОУ по:

математике (в 5-х, 8-х, 9-х классах), что способствует развитию математической речи, формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

литературе, иностранному языку (в 5–6-х классах), что ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся, на знакомство с миром отечественной и зарубежной культуры;

физике (в 7–9-х классах), информатике (в 7–8-х классах), химии (в 7–8-х классах), что определено трудностью в усвоении данных предметов большинством учащихся в предшествующие годы.

В 8-х классах профориентационный курс «Мой выбор» изучается в рамках часов курса «Технология».

В 9-х классах в рамках предпрофильного обучения в вариативную часть учебного плана включены элективные курсы: «Слагаемые выбора профиля обучения», «Технология проектной деятельности».

В 10–11-х классах реализуются программы профильного обучения: физико-математического, химико-биолого-математического, социально-экономического профилей.

Особенностью ЧОУ «ЛИЕН» как профильного образовательного учреждения является приоритет личностных и межпредметных результатов обучения учащихся.

Образовательным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях:

основного общего образования – информатика (5–8-е классы), основы здорового образа жизни (5–9-е классы), ОБЖ (9-е классы), экология (9-е классы);

среднего (полного) общего образования – русский язык и математика.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (кружки, секции, беседы), общекультурное (театр моды «Аридна», Вокальная студия, танцевальный коллектив «Ритм»), социальное (Политклуб, клуб «Закон и мы»), общеинтеллектуальное (клуб «Эрудиты планеты», «Клуб иностранных дел», предметные кружки, олимпиады), духовно-нравственное (клуб «Истоки», драматический коллектив ЛИЕН), проектная деятельность (Лицейское научное общество, клуб «Сигма»), исследовательская деятельность (Лицейское научное общество, конференции, Летний трудовой практикум продуктивной деятельности). Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для того чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды, создаваемой учителем в рамках своего предмета, соответствовал актуальному уровню развития учащегося. В учебном процессе основным психическим механизмом, обеспечивающим его протекание, является интеллект ребенка. Следовательно, основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его интеллектуального развития. ***Образовательная среда должна этому соответствовать, то есть быть не сложнее и не легче по своему уровню предлагаемого материала.***

Методологическую основу деятельности лицея составляет ***теория развивающего обучения и воспитания***, разработанная Л.С.Выготским и его последователями, в которой глубоко раскрыты особенности всех возрастных периодов и свойственных им психических особенностей, а также развитие этих способностей в процессе предметной и социальной деятельности ребенка вместе со взрослыми и сверстниками.

Период обучения в данном образовательном учреждении начинается со II ступени (***основное общее образование***). Этот период охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового периода. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера.

Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяются характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными:

учащиеся, изучая основы наук, устанавливают единую систему знаний, получаемых по разным дисциплинам.

На этом этапе предъявляется особое требование к обучению, так как именно в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение и может отмечаться снижение мотивации обучения.

В процессе учебной деятельности лицеисты овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить, учатся вскрывать связи и соотношения, овладевают умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д. Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации.

Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования, активизация внеурочной познавательной деятельности лицеистов. Успешность обучения теперь зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности учащегося.

В содержании образования, его методах и формах организации учитываются потребности подростков в рефлексии, в самооценке, самоутверждении и самовоспитании.

Таким образом, основными задачами обучения на этом этапе являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей; их диагностика;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;

Для старшего возраста (III ступень) характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему.

Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием интеллектуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Поэтому именно на этом этапе педагогам необходимо приложить максимальные усилия для того, чтобы научить старшеклассников пользоваться разнообразными приемами логического запоминания, осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Наблюдается выраженная специализация познавательных потребностей - появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов учащихся. К этому периоду у них определяется область дальнейшей профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

Основной потребностью старшеклассников является поиск смысла жизни, мировоззрения как системы знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Основные задачи этой ступени:

- освоение фундаментальных теоретических основ науки;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика интеллекта на выявление профессиональной направленности учащихся.

Рассмотрим основные **особенности**, которые отличают наш лицей от многих общеобразовательных учреждений. Но, прежде всего, обозначим основную причину, побудившую к необходимости нововведений, без которых, на наш взгляд, невозможно добиться желаемого качества допрофессионального образования.

Ввиду очень низкого реального уровня подготовки большинства поступающих мы отказались от традиционных вступительных экзаменов, которые обычно проводятся во многих лицеях и гимназиях. Нет у нас и «конкурса оценок» при зачислении. Можно начать с «чистого листа». Но для того, чтобы поступить в лицей, необходимо пройти курс «пробных уроков», проводимых в двухнедельный период накануне нового учебного года. На этих уроках педагоги наблюдают «динамику обучения» будущих лицеистов. И даже если ученик имеет сравнительно невысокие оценки (а мы начинаем с 0, 1, 2, ...), но у него есть заметные результаты продвижения в обучении, то он зачисляется в лицей. Таким образом, **зачисление в лицей** осуществляется не по «степени обученности», а по **«степени обучаемости»** учащихся.

Следующей немаловажной **особенностью** нашего лицея является **дифференциация обучения**, которую мы подразделяем на *профильную* и *уровневую*.

На рис. 5 представлена модель разноуровневой многопрофильной дифференциации обучения.

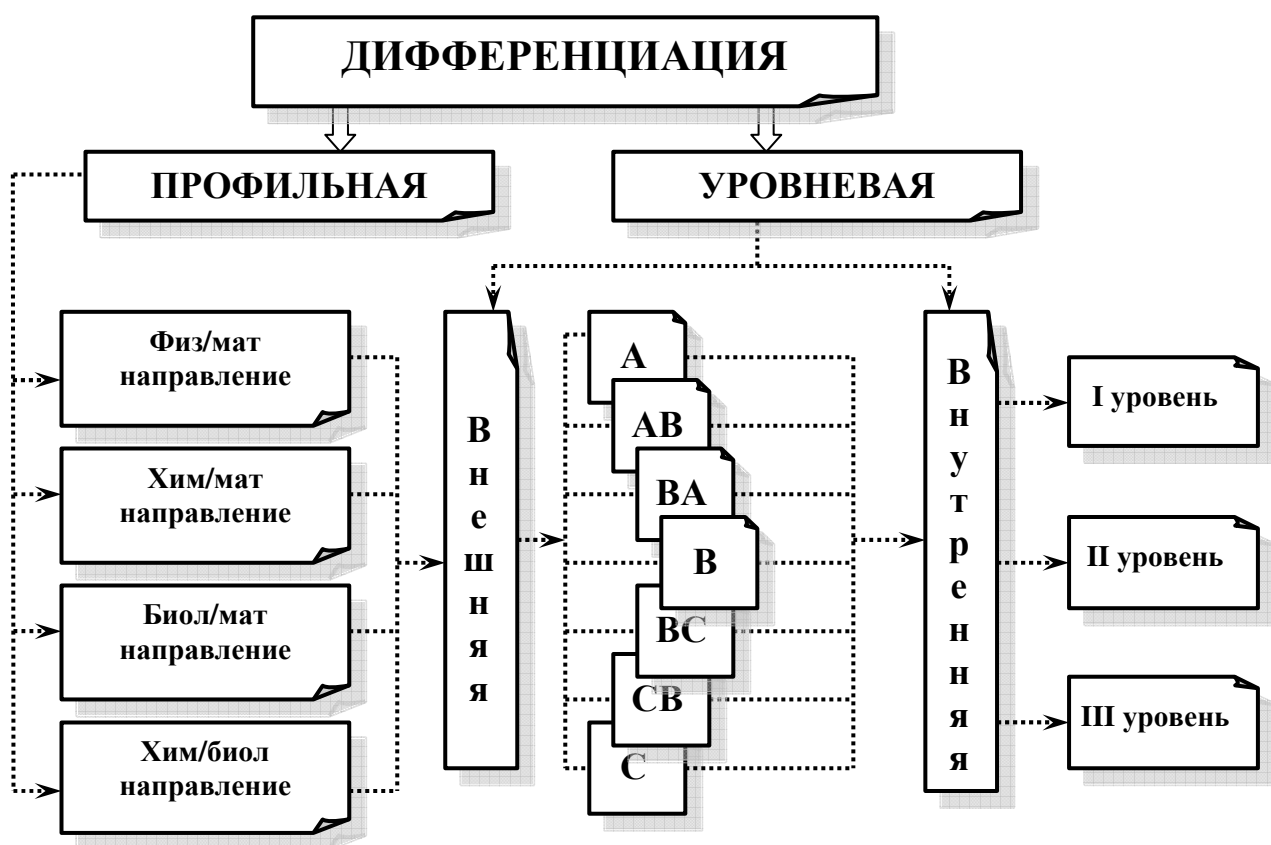


Рис. 5. Модель дифференциации обучения в лицее

Как видно из рисунка, модель дифференциации обучения представляет собой два взаимосвязанных блока: профильная и уровневая дифференциация.

Под **профильной дифференциацией** мы подразумеваем деление учащихся по потокам и направлениям.

Так как СГАУ обучает студентов по тридцати шести специальностям, которые условно можно объединить в четыре группы (инженерные; технологические; экономические; зооветеринарные и агрономические), то и обучение в лицее, соответственно, осуществляется по четырем направлениям: физико-математическом; химико-математическом; биолого-математическом; химико-биологическом. То есть, лицей-интернат реализует естественно-математический профиль обучения.

Наряду с традиционной профилизацией учебного процесса в лицее осуществляется **уровневая дифференциация**, которую мы, в свою очередь, подразделяем на внешнюю и внутреннюю уровневую дифференциацию. Такое деление, на наш взгляд, позволяет конкретизировать саму уровневую дифференциацию, нацеленную на коллектив в целом (внешняя) или на отдельного учащегося (внутренняя). Рассмотрим более подробно, в чем заключается смысл внешней и внутренней уровневой дифференциации.

Одновременно с распределением учащихся по направлениям осуществляется их деление на группы продвинутого, общего и коррекционно-развивающего уровней (условно, категории «А», «В», «С») и промежуточных уровней: «АВ», «ВА», «ВС», «СВ» (таблица 6).

Внешняя уровневая дифференциация в лицее

Уровень группы (<i>категория</i>)	Преобладающие оценки по профилирующим предметам
«А»	«5»
«АВ»	«5» и «4»
«ВА»	«4» и «5»
«В»	«4»
«ВС»	«4» и «3»
«СВ»	«3» и «4»
«С»	«3»

Как видно из рисунка 5 (модель дифференциации обучения в лицее), сначала осуществляется *профильная* дифференциация, а затем *уровневая* (то есть группы с категориями А, АВ, ВА, В, ВС, СВ, С комплектуются именно с учетом оценок по основным (профилирующим) предметам).

К началу учебного года в соответствии с профилем обучения и желанием самих лицеистов и их родителей, а также уровнем первоначальной подготовки учащихся (выявляется на пробных уроках), комплектуются группы по перечисленным выше «категориям». Комплектование осуществляется «малым педагогическим советом», в состав которого входят педагоги, участвующие в пробных уроках, директор и его заместители. При этом учитывается «психологическая совместимость» учащихся и педагогов, которые будут работать в данных группах.

В течение учебного года допускается переход учащихся, которые повысили свою «категию», в более «сильную» группу. Промежуточные уровни АВ, ВА, ВС, СВ являются «лифтовыми» группами, и именно из этих групп, как правило, происходит основной переход в основные группы: А, В, С.

Для осуществления перехода учащихся из одной группы в другую в лицее ведется журнал «Мониторинг успеваемости лицеистов», в котором отражается ежемесячно рейтинг учащихся в соответствии с «категориями».

«Категории» лицеистов уточняются ежемесячно на основании средних баллов по профилирующим предметам. «Категории» определяются педагогом по данному предмету под руководством заместителя директора по учебной работе. Все результаты педагоги заносят в конце месяца в журнал. Заместитель директора по учебной работе отвечает за данный журнал и контролирует его правильное ведение. Журнал является «открытым» для учащихся и их родителей, так как, при желании, они могут обратиться к

заместителю директора или куратору за разъяснениями по любому разделу данного журнала.

Рассмотрим образец ведения такого журнала на примере содержания таблиц 7-9.

Таблица 7

Результативность обучения (средний балл) и категория учащихся (сентябрь)

№ п/п	ФИО	Математика	Химия	Русский	Биология	Общая категория
1	Аржанухина Мария Павловна	4,5 В	3,7 В	4,0 В	4,3 В	В
2	Иванов Петр Николаевич	3,2 С	3,3 С	2,7 С	4,3 В	СВ
3	Попова Екатерина Михайловна	4,8 А	4,0 В	4,0 В	5,0 А	АВ
...

Примечание. Категория А: средний балл по предмету за месяц – 4,6-5,0; категория В: 3,6-4,5; категория С: 0-3,5.

Таблица 8

Итоговая аттестация прилежания учащихся (сентябрь)

№ п/п	ФИО	Математика	Химия	Русский	Биология
1	Аржанухина Мария Павловна	1+	1	1+	2
2	Иванов Петр Николаевич	1-	1	1-	1
3	Попова Екатерина Михайловна	1	1	1+	2
...

Примечание. Оценивается по следующей системе: 0 – уровень прилежания низкий; 1 – средний; 2 – высокий («+» означает «чуть выше», «-» – «чуть ниже»).

Текст в таблице 9 в какой-то степени дублирует цифры в таблице 8. Однако представленная в таком виде информация, по нашему мнению, является более информативной как для самих лицеистов, так и для их родителей.

Как видим из представленных таблиц, можно проследить не только среднюю успеваемость группы и отдельно взятого лицеиста по профилирующим предметам, но и оценить его прилежание с краткой характеристикой отношения к учебе и его рейтинг на каждом этапе обучения. Данная система «отслеживания учебной деятельности» лицеистов, по нашему мнению, помогает педагогам и родителям увидеть

«положительную» или «отрицательную динамику» в обучении каждого лицеиста и внести, по возможности необходимые коррективы.

Таблица 9

**Итоговая успеваемость (прогноз, краткая характеристика)
учащихся за сентябрь**

№ п/п	ФИО	Математика	Химия	Русский	Биология
1	Аржанухина Мария Павловна	4-5 Старается	3-4 Работает	3 Старается	5-4 Хорошо
2	Иванов Петр Николаевич	3-4 Старается	3-4 Работает	2 Очень слабо	4 Старается
3	Попова Екатерина Михайловна	4 Старается	3-4 Слабая база	4 Может лучше	5-4 Хорошо
...

Примечание. В таблице цифра означает «прогноз», то есть ту возможную оценку, которую лицеист получил бы в данный момент на экзамене (по мнению педагога). Текст под оценкой является лишь кратким комментарием к отношению лицеиста к учебе на данном этапе.

Кроме того, помимо описанного выше журнала и классического, используемого в каждом учебном заведении, в нашем лицее также ведется специальный журнал посещаемости и успеваемости лицеистов на индивидуально групповых занятиях.

Качественная допрофессиональная подготовка лицеистов предполагает, на наш взгляд, наряду с внешней осуществление внутренней дифференциации.

Для того чтобы лицеисты в последующем смогли успешно обучаться в вузе, необходимо сформировать у них основные общеучебные знания, умения и навыки. В своей работе мы в первую очередь делаем акцент на развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- планирования учебной деятельности;
- восприятия информации;
- мыслительной деятельности;
- оценки и осмысливания результатов своих действий.

Совершенно очевидно, что уровни сформированности у лицеистов основных общеучебных знаний, умений и навыков не могут быть одинаковыми. По аналогии с внешней дифференциацией (деление на группы А, В, С) мы выделяем три уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков у учащихся: репродуктивный; ассоциативно-оценочный; креативный (творческий).

Репродуктивный уровень сформированности общеучебных знаний, умений и навыков характеризуется тем, что учащийся не может самостоятельно ставить цель и выбрать оптимальный путь ее достижения;

учебный материал усваивает лишь на уровне механического запоминания; при работе с текстом может лишь найти ответ на поставленный вопрос; при составлении конспекта не всегда может выделить главное, самостоятельно осмыслить изучаемый материал и оценить результаты своих действий; способен лишь к решению простейших задач, не требующих преобразования формул; не может оценить верность решения.

Ассоциативно-оценочный уровень характеризуется тем, что учащийся активно принимает учебную цель и может самостоятельно проследовать по предложенному пути ее достижения; умеет работать с различными источниками информации по плану, составленному с помощью преподавателя; способен решать задачи, требующие преобразования формул, под непосредственным руководством преподавателя, либо по аналогии с другими подобными задачами; при небольшой помощи способен оценить верность решения.

Креативный уровень характеризуется тем, что учащийся может самостоятельно поставить цель и выбрать рациональный и оптимальный путь ее достижения; способен активно работать с различными источниками информации; может выделить главное в изучаемом материале; способен к самостоятельному осмысливанию учебного материала и его аргументированному изложению и интерпретации, используя при этом собственный план ответа; самостоятельно сформулировать выводы; может самостоятельно решать задачи, требующие преобразования формул; способен оценить верность решения и, в некоторых случаях, найти другой способ, выбрав наиболее рациональный.

Для диагностики сформированных основных общеучебных знаний, умений и навыков педагоги используют задания различной степени сложности. Это могут быть тесты достижений, разноуровневые задачи и другие виды устной и письменной проверки, над созданием которых ведется работа в лицее. Учащимся поэтапно предлагаются задания с возрастающей степенью сложности, позволяющие осуществлять переход к более сложным заданиям после того, как пройден предыдущий этап. Такая форма организации учебных занятий, на наш взгляд, помогает педагогу организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и обеспечить реализацию развивающего обучения, так как основной нашей задачей является качественная допрофессиональная подготовка лицеистов для поступления в вуз.

После того, как сформированы группы, начинается самый трудный период в жизни лицеистов, связанный с адаптацией к новым условиям. Он продолжается в течение первого полугодия. В этот период ведется огромная **работа над устранением пробелов** в знаниях учащихся. Именно это является еще одной важной **особенностью** нашего лицея.

Интенсивное повторение ранее изученного материала по основным предметам наряду с уникальной системой **дополнительных и репетиционных занятий** с отдельными учащимися позволяет частично

нивелировать уровни первоначальной подготовки лицеистов.

Каждый лицеист помимо уроков может посещать дополнительные занятия по данному предмету, которые ведет основной преподаватель в специально отведенные часы, консультируя учащихся по отдельным вопросам и проводя зачетные мероприятия. Но кроме этого лицеист имеет возможность, при необходимости, ежедневно заниматься с репетитором по этому же предмету для скорейшего устранения пробелов в знаниях. И это еще одна **особенность** работы нашего лицея.

Ученику нет необходимости искать репетитора «на стороне», что зачастую происходит практически повсеместно. Квалифицированная помощь в стенах лицея по любому предмету без дополнительной оплаты за обучение – неперемное условие успешного функционирования нашего учебного заведения.

Разумеется, для того, чтобы организовать такой «интенсив» – за полгода повторить (а для кого-то заново освоить) пройденный ранее учебный материал, необходимы специальные учебники, которые бы в сжатой, но доступной для учащихся форме, содержали весь объем пройденной программы в соответствии с общеобразовательными стандартами. Поэтому наряду с основными учебниками, рекомендуемыми Министерством образования РФ, было решено издать собственные учебные пособия, необходимые лицеистам для успешного повторения и обобщения учебного материала. Таким образом, **издание собственных учебных пособий**, адаптированных к условиям обучения в лицее, является еще одной **особенностью** нашего учебного заведения.

Авторами пособий являются педагоги, обладающие высоким профессиональным опытом, среди которых есть Заслуженные учителя и Отличники просвещения РФ, обладатели Соросовских грантов, доктора и кандидаты наук. Многие из них опубликовали свои труды в центральных издательствах, что является своего рода независимой экспертизой учебных материалов, изданных лицеем.

Следует отметить еще одну немаловажную **особенность** нашего лицея. **Кадровый вопрос** здесь занимает особое место. Педагогический коллектив подбирается самым тщательным образом. Все педагоги работают на контрактной основе. Размеры заработной платы педагога определяются не только его квалификационной категорией, но и также результатами анонимного анкетирования «Преподаватель глазами учащихся». Такая процедура необходима лицеем для успешного выживания в современных рыночных условиях, так как именно педагог является тем ключевым субъектом, который обеспечивает высокое качество образования.

Кроме того, анкетирование, осуществляя обратную связь, позволяет, на наш взгляд, не только «оценить» работу педагога детьми, а также их родителями, но и помогает администрации корректировать методическую и учебную работу в лицее, ибо является своего рода «индикатором образовательной деятельности» педагогического коллектива в целом. Так, например, если по средним показателям педагогов практически всегда

лидирует «добросовестное отношение к своей работе», то некоторые другие показатели согласно анкетным данным могут явно отставать, а, следовательно, необходимо проводить дополнительные мероприятия по их улучшению (педагогические чтения, семинары, конференции для педагогов).

Грамотно подобранные педагогические кадры, владеющие современными технологиями обучения, в том числе и мультимедийными, являются необходимым гарантом качества обучения в лицее. Ведь именно от их усилий во многом зависит не только успешное обучение и поступление в вуз наших лицеистов, но и их дальнейшая учебная деятельность в качестве студентов. И здесь очень важно **соблюдение преемственности обучения** в системе «лицей-вуз». Поэтому в числе педагогов лицея есть преподаватели университета, которые готовят лицеистов к особенностям обучения в вузе.

Таким образом, **соблюдение преемственности обучения** в системе «лицей-вуз» является также одной из важнейших **особенностей**. Лекционно-семинарская форма занятий, обязательные зачеты по предметам в конце каждой четверти, рейтинг учащихся, деловые игры, научные КВНы и конференции, а также наличие зачетных книжек и выплата стипендии лучшим учащимся – вот далеко не полный перечень всех необходимых условий, обеспечивающих названную преемственность.

Кроме того, сдвоенные уроки продолжительностью 1 ч 20 мин позволяют значительно сократить количество предметов ежедневной подготовки лицеистов, что, на наш взгляд, оптимизирует учебный процесс и устраняет перегрузку учащихся.

Организация учебного процесса лицея предусматривает обязательный **систематический контроль знаний и умений учащихся**. Работая под девизом: «каждое занятие – оценка», педагоги регулярно используют письменные и устные формы контроля, в числе которых тестирование, до- и послелекционный контроль, промежуточные аттестации, срезы знаний, зачеты и другие виды контроля. Контроль знаний учащихся является наиболее значимой частью процесса обучения, т.к. систематическое его проведение в различных формах способствует не только повышению качества обучения и воспитания, но и позволяет разнообразить сам процесс обучения и, как следствие, активизировать познавательную деятельность учащихся. И, наконец, систематический контроль знаний повышает состоятельность лицеистов в учебе, что представляется наиболее важным в условиях обучения в данном образовательном учреждении. Введение же зачетов в процесс обучения позволяет лицеистам усваивать материал в большом объеме как целостный и логически заверченный. Это также способствует формированию логического мышления учащихся и умения объединять разрозненные факты в единое целое. Поэтому использование **систематического контроля знаний и умений учащихся** также является отличительной **особенностью** нашего лицея.

Благодаря проведению систематического контроля знаний в лицее ежемесячно уточняются «категории» лицеистов на основании средних баллов по профилирующим предметам.

Эти основные условия наряду с перечисленными выше особенностями помогают, по нашему убеждению, выработать у каждого лицеиста **«умение учиться»**, которое сохраняется у него на весь период дальнейшего обучения в вузе. Студенты – выпускники лицея-интерната всегда имеют более высокие результаты на экзаменационных сессиях по сравнению с общим студенческим контингентом, о чем свидетельствует более высокая успеваемость бывших лицеистов по сравнению с выпускниками обычных школ в различные годы (в лицее ведется постоянный контроль успеваемости бывших выпускников в аграрном университете).

Кроме того, **богатая разнообразием внеурочная работа** с лицеистами наряду с эффективной **воспитательной работой** позволяет нашим учащимся реализовать свои интересы в различных областях знаний, а также развить свои творческие способности.

И, наконец, **материальная база** лицея также является отличительной **особенностью** нашего учебного заведения. Лицей-интернат занимает благоустроенное помещение в одном из корпусов аграрного университета. Все классные комнаты оборудованы современными техническими средствами и новой учебной мебелью. В лицее на один компьютер приходится всего семнадцать учащихся, то есть, оснащенность компьютерами нашего лицея позволяет каждому ученику проводить необходимое время для занятий за компьютером, как на уроках, так и во внеурочное время.

В лицее имеется богатая учебная видео- и медиатека, созданы условия для осуществления программированного обучения

В рамках Федеральной целевой Программы в лицее продолжается работа по созданию Единой информационной образовательной среды лицея. Имеется возможность проведения учебных занятий по предметам с использованием выхода в глобальную сеть Интернет.

Именно такая организация учебного процесса обеспечивает качественное образование в лицее-интернате. Неслучайно, многие наши лицеисты становятся победителями в предметных олимпиадах различного уровня.

3.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕЯ

Развитие новых технологий обучения, направленных на повышение качества фундаментальной подготовки учащихся и выработку у них умения адаптироваться в быстроизменяющемся информационном мире является важнейшим направлением совершенствования современной школы. Использование новых информационных технологий в управленческой и образовательной деятельности учебного заведения значительно облегчит работу в этом направлении. Создание единой информационной образовательной среды учебного заведения — основное условие его эффективного функционирования.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» активизировало применение в учебном процессе лица новых информационных технологий. А ведь сравнительно недавно считалось, что компьютерные технологии могут использоваться, в основном, на различных предприятиях, в банках, в научно-исследовательских институтах. Само понятие «информационная среда образовательного учреждения» является той категорией, которая все еще претерпевает различные изменения и уточнения, ибо ни в одном толковом словаре нет его четкого определения.

Опираясь на материалы Федерации Интернет-Образования, будем использовать следующее определение информационной образовательной среды: *информационная среда образовательного учреждения – это специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.*

Из определения видно, что информационная образовательная среда может быть реализована только благодаря целенаправленному *управленческому* процессу, требующему четкости и слаженности действий всех участников ее создания, а также наиболее оптимальных способов получения и доступа к информации. Весь комплекс компонентов, составляющих информационную среду, должен обеспечивать ее целостность. Это как единый организм, в котором его части не только взаимно дополняют друг друга, но и являются необходимыми составляющими единого целого, без которых невозможно нормальное функционирование всего организма.

Рассмотрим организационную структуру, обеспечивающую эффективное взаимодействие пользователей единой информационной образовательной средой лица (рис.6).



Рис. 6 Структура образовательного интранет-пространства лица

Координационный центр интранет-пространства содержит банк программных средств, используемых различными службами лицея. Для автоматизации основных управленческих процессов лицея был приобретен программно-технологический комплекс **ПараГраф-М**, позволяющий эффективнее осуществлять как обработку информации, так и подготовку отчетности. Данный комплекс содержит пакет **ХроноГраф**, позволяющий создавать методически выдержанное расписание любой степени сложности.

Кроме того, в лицее имеется программа **1С:ХроноГраф Тарификация**, которая позволяет создать полный комплект тарификационной документации в точном соответствии с особенностями формирования бюджета лицея.

Как видно из рисунка 6, координационный центр позволяет связать воедино области, отвечающие за различные сферы образовательной деятельности лицея. Это и учебная работа, включающая определение рейтинга учащихся, и воспитательная работа, и научно-методическая работа, и т.д.

Рассмотрим более подробно область, отвечающую за методическое обеспечение учебных занятий по предметам, состоящую из двух блоков: административного и учебного (рис. 7).

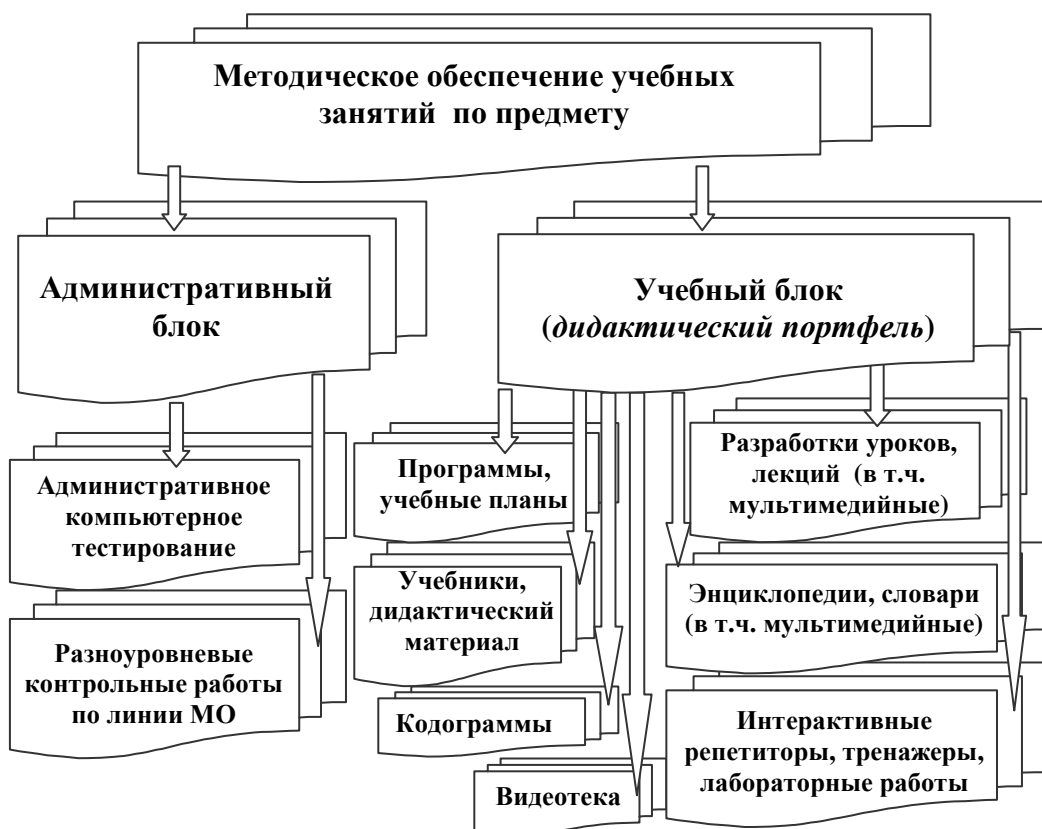


Рис. 7 Структура методического обеспечения учебных занятий по предметам

Административный блок включает в себя различные контролирующие мероприятия: компьютерное тестирование, срезы знаний в виде разноуровневых контрольных работ и др.

Учебный блок или *дидактический портфель* по предмету составляется в соответствии с программами и учебными планами данного

образовательного учреждения. Так как лицей-интернат — профильное учебное заведение, осуществляющее довузовскую подготовку лицеистов для дальнейшего обучения в аграрном университете, то и обучение по каждому предмету соответственно проводится по основным направлениям: химико-биологическом и физико-математическом. И это обязательно отражается в программах и учебных планах лицея.

Таким образом, *дидактический портфель* по предмету должен содержать в себе:

- программы и учебные планы (в том числе и календарно-тематические);
- необходимые учебники, методические пособия (как для учителя, так и для учащихся);
- средства обучения:
 - традиционные
 - печатные;
 - кодограммы;
 - диапозитивы;
 - учебные кинофильмы;
 - таблицы;
 - дидактический раздаточный материал для проведения учебных занятий;
 - учебное оборудование;
 - инновационные (с использованием средств мультимедиа)
 - мультимедийные разработки уроков;
 - программные обучающие и контролирующие средства (тесты, интерактивные репетиторы и тренажеры в электронном виде);
 - компьютерные модели и виртуальные лаборатории;
 - электронные энциклопедии и словари.

Дидактический *портфель* по предмету должен постоянно пополняться и обновляться. Каким же образом можно осуществлять пополнение *дидактического портфеля* медиа-ресурсами? Это можно сделать как приобретением готовой продукции в электронном виде, так и созданием собственных программных продуктов.

Следует отметить, что, несмотря на наличие готовых образовательных продуктов в электронном виде, многие преподаватели предпочитают использовать на занятиях тот материал, который создается непосредственно в нашем лицее. И это понятно, почему. Те образовательные продукты, которые созданы в наших стенах, не только учитывают специфику данного образовательного учреждения, но и позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Наполняя *дидактический портфель* по предмету, являющийся коллективным трудом педагогов, мы тем самым делаем его общим достоянием кафедры. Однако, для того, чтобы не нарушить авторских прав каждого преподавателя и оценить долю его вклада в «методическую

копилку» лица мы ведем работу по созданию *индивидуальных портфолио* педагогов (папки достижений). Каждый такой *портфолио* должен содержать информацию с общими сведениями о педагоге (образование, стаж педагогической работы, сведения о повышении квалификации), его достижениях и творческих находках, а также перечень тех учебно-методических материалов, которые он поместил в *дидактический портфель* кафедры.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система управления лица предусматривает оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей. Все, что связано с поддержанием нормального, стабильного режима функционирования лица и не нуждается в творческом переосмыслении, управляется через вертикальные связи, осуществляемые путем четкого распределения обязанностей всех участников образовательного процесса: от директора до младшего технического персонала.

В лице, имеющем свою образовательную философию, через вертикальные связи также реализуется единая педагогическая стратегия.

Задачи дифференциации, индивидуализации обучения, развития ребенка с учетом его психологических особенностей, способностей и склонностей обуславливают необходимость широкого взаимодействия между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, которое достигается через линейные связи, предусматривающие кооперацию членов педагогического коллектива в творческие лаборатории, методические объединения, временные творческие группы.

Инновационная деятельность лица требует усиления методической работы, выражающейся в осуществлении творческого подхода к педагогической деятельности. Все преподаватели входят в состав методических объединений, из которых, в свою очередь, формируется состав педагогического совета. Составная часть педагогического совета – психологическая служба, в обязанности которой входит исследование личности, педагогическая поддержка, развитие задатков учеников.

Основной управленческой задачей, решаемой администрацией лица, является достижение оптимального сочетания управления и самоорганизации. Чисто управленческий подход помогает оптимизировать управляющую систему во всех звеньях технологической цепочки (планирование, организация, руководство, контроль), то есть создает внешние рамки. Гораздо сложнее самоорганизация, отражающая внутренние глубинные сдвиги управляемой системы. В роли теории самоорганизации сегодня выступает синергетика, которая изучает открытые системы, связанные с выбором путей дальнейшего развития, учит, видит неслучайные

случайности. Поэтому в вопросах самоорганизации административные работники лицея руководствуются синергетическим подходом, проявляя управленческий реализм и определяя разумные пределы управляемости и самоорганизации.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители учащихся, что позволяет оперативно реагировать на социальный заказ.

Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Концептуальные идеи воплощаются в жизнь через механизм управления. Этот механизм предполагает, в первую очередь, создание условий для освоения всем педагогическим коллективом, по сути, нового типа деятельности.

4.2. РАБОТА С КАДРАМИ

Особого внимания требует кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов. Педагогический коллектив лицея подбирается только на контрактной основе из числа преподавателей вузов, инновационных образовательных учреждений, лучших выпускников педагогических вузов.

В лицее созданы необходимые условия для профессионального роста, самообразования, саморазвития преподавателей, обеспечена возможность включения их в демократические организационно-методические структуры.

В целях осуществления непрерывного педагогического образования ставятся задачи:

- осуществление более глубокой дифференциации категорий преподавателей с учетом их профессиональных интересов и способностей;
- приближение содержания и формы методической работы к наиболее актуальным проблемам обновления учебно-воспитательного процесса в лицее;
- усиление внимания педагогических работников на изучение новых теоретических идей, педагогических новаций и внедрение их в педагогическую практику;
- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта и новых педагогических технологий от выдвижения научной идеи до ее реализации на практике;
- проведение социологических исследований среди педагогов, учащихся и их родителей с целью внесения корректив в организацию учебно-воспитательной работы.

4.3. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ ПЕДАГОГА В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Мотивация как необходимый компонент деятельности, оказывающий значительное влияние на эффективность и качество конечного результата, рассматривалась многими авторами на страницах психолого-педагогической литературы в различные годы. Однако вопросы мотивации, как правило, рассматриваются в аспекте учебной деятельности обучаемых. Мы же, в свою очередь, хотели бы затронуть не менее важный аспект мотивации – мотивацию педагога на достижение профессионального успеха. Дело в том, что успех образовательного процесса в большой степени зависит от желания педагога работать эффективно, «с полной отдачей». А роль руководителя образовательного учреждения – максимально обеспечить условия, необходимые для достижения его профессионального успеха.

Прежде всего, определим, что мы будем понимать под мотивацией педагога на достижение профессионального успеха. Анализируя подход различных авторов к понятию «мотивация», остановимся на следующем смысловом содержании понятия «мотивация педагога». *Мотивация педагога на достижение профессионального успеха – это создание необходимых условий, стимулирующих его творческую трудовую деятельность.* Чтобы обозначить эти условия, обратимся к теории мотивации Ф. Герцберга. Согласно его выводам ведущее место в мотивации занимают потребности человека. Причем, как считает автор данной теории, имеется ряд факторов, нацеленных на удовлетворение физиологических потребностей человека. Это так называемые «гигиенические факторы». К ним относятся:

- ✓ размеры заработной платы педагога;
- ✓ премии из фонда материального стимулирования;
- ✓ характер взаимоотношений с администрацией и коллегами;
- ✓ режим труда;
- ✓ комфортабельность рабочего места педагога и др.

Все эти факторы, как следует из данной теории мотивации, являются лишь основными источниками удовлетворения работой и не могут быть достаточными для того, чтобы эффективность работы педагога была максимальной. Наличие этих факторов, как правило, воспринимается педагогами как должное, а их отсутствие вызывает раздражение и неудовлетворенность работой. Поэтому, согласно Ф. Герцбергу, необходимы также факторы, мотивирующие эффективную трудовую деятельность педагога. К ним автор относит:

- ✓ уважение педагога;
- ✓ признание и одобрение результатов его труда;
- ✓ успех его деятельности;
- ✓ возможность продвижения по служебной лестнице;
- ✓ возможность осуществления творческого роста и развития личности педагога.

Понятно, что одни и те же факторы по-разному доминируют у педагогов в зависимости от индивидуальных особенностей личности каждого из них. Между тем, разделяя точку зрения автора данной теории и его последователей в том, что имеется определенная зависимость между удовлетворением от работы (наличие гигиенических факторов) и эффективностью трудовой деятельности педагога (наличие мотивирующих факторов), мы считаем, что для профессионального успеха педагога необходимо также наличие эффективного организационного климата учебного заведения. Здесь речь идет не о психологическом климате, а именно организационном, «с характеристиками организации, результатами ее деятельности и используемыми стимулами». Причем этот климат, в первую очередь, определяется стилем поведения администрации данного учебного заведения (см. рис. 8). Дело в том, что даже если в наличии все названные «гигиенические» и мотивирующие факторы, стиль административного руководства данного образовательного учреждения может значительно повлиять на сам процесс достижения профессионального успеха педагога.



Рис. 8. Модель достижения профессионального успеха педагога

На наш взгляд, наиболее оптимальной для достижения профессионального успеха педагога должна быть такая организация управленческой деятельности образовательного учреждения, при которой руководитель, являясь, по сути, новатором, поддерживающим все положительные начинания педагогов, умело сочетает свободу действий педагогов с их четкой организованностью. Он не позволяет пустить образовательный процесс на «самотек», но и одновременно с этим не является сторонником жесткого административного контроля. Такой руководитель большое внимание уделяет самоконтролю и взаимоконтролю педагогов, создавая творческие группы и, снабдив их необходимым диагностическим инструментарием, координирует работу в этих группах.

Все действия руководителя должны быть подчинены главной цели – выработке у педагога четкой установки на успех и созидание, потребность в осуществлении исследовательской деятельности и повышении профессионального мастерства. Именно тогда педагог как «открытая система» уже сможет в этих условиях развиваться самостоятельно и будет способен к творческому созиданию.

Таким образом, для достижения профессионального успеха педагога необходимо, чтобы стиль поведения административного руководства в совокупности с «гигиеническими» и мотивационными факторами создавал тот организационный климат, который позволил бы педагогу с максимальной эффективностью реализовать свой творческий потенциал.