



ПРОГРАММА

**воспитания и социализации
обучающихся**

**частного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат естественных наук»
на ступени основного общего
и среднего общего образования**

«СТРАНА ЛИЕНИЯ»

**Принято на заседании педагогического совета
коллектива ЧОУ «ЛИЕН».
Протокол №1 от 30.09.2013**

Саратов 2013

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данный документ является нормативным правовым актом регламентирующим воспитательную деятельность ЛИЕН на период с 2013 по 2018 годы.

Воспитательная деятельность ЛИЕН рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы лица, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности лица становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Программа воспитательной работы обладает интегративным свойством и отражает характеристику деятельности учреждения в соответствии с образовательными целями и направления совершенствования условий, в которых эта деятельность осуществляется.

В связи с этим структура программы соответствует логике построения целевой программы «Страна ЛИЕНИя»: общая характеристика учреждения, анализ результатов деятельности и проблем, приоритеты и цели деятельности, характеристика образовательной деятельности и план действий по совершенствованию воспитания и социализации обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней.

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы»,
- «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей»,
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях»,
- письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»,
- «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»;
- научные труды Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, В.П. Сергеевой, Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.
- В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы сформулирована концепция будущего состояния

системы, определены принципы, критерии и показатели эффективности воспитательной системы.

Кроме того, программа содержит ряд целевых подпрограмм, реализуемых в образовательном учреждении.

Так как данный документ носит стратегическую направленность и создан на несколько лет, то при изменении внешних и внутренних условий во время его реализации возможна корректировка действий.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год. План работы содержит идентичные с программой разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания.

Программа воспитательной работы разработана педагогическим коллективом ЧОУ ЛИЕН в ходе коллективной проектировочной деятельности и утверждена на педагогическом совете.

В ходе реализации программы воспитательной работы на 2014-2018 годы предполагается:

- ❖ расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- ❖ повысить уровень стимулирования творческой активности ребенка, развития его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- ❖ повысить роль ученического самоуправления детей в деятельности образовательного учреждения;
- ❖ обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом эволюции личностного сознания детей и многообразия форм их жизнедеятельности;
- ❖ распространять инновационный опыт работы классных руководителей;

❖ обеспечить психологическое валеологическое сопровождение образовательного процесса.

Так как данный документ носит стратегическую направленность и создан на несколько лет, то при изменении внешних и внутренних условий во время его реализации возможна корректировка действий.

Механизмом реализации программы является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год. План работы содержит идентичные разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания. В свою очередь годовой план работы ЛИЕН конкретизируется планами работы структурных подразделений.

В ходе реализации программы на 2013-2018 годы предполагается:

- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности лицеиста, реализации его интересов;
- повысить уровень стимулирования творческой активности лицеиста, развития его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- повысить роль ученического самоуправления в деятельности ЛИЕН;
- обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом эволюции личностного сознания подрастающего поколения и многообразия форм их жизнедеятельности;
- распространять инновационный опыт работы классных руководителей;

Основная школа (5–8-е классы)

Школа поиска и открытий

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание условий, при которых у каждого обучающегося создается установка на овладение общеучебными умениями и навыками,

определяющими его высокую учебную мотивацию. Необходимо создать у школьника систему комплексной образовательной мотивации, в том числе и мотивы удовольствия от возможности самореализации в процессе образовательной деятельности. Навыки успешной образовательной деятельности позволят им на старшей ступени обучения осознанно осуществить выбор и успешно осваивать содержание профильных дисциплин, осознанно проектировать свою будущую профессиональную и образовательную траекторию.

Основная цель:

- выявление направленности образовательных интересов лицеистов их интеллектуальное и культурное развитие;
- включение детей в различные виды деятельности;
- развитие у учащихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности;
- освоение школьниками эффективных «технологий успеха»;
- развитие потребности и навыков образовательной рефлексии.

Основное общее образование.

Школа самоопределения

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание условий, при которых у каждого обучающегося создается установка на сознательный выбор своего жизненного пути и стремления учиться дальше.

Старшая школа отвечает за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы минимизировать ошибки в процессе самоопределения. Главным становится вопрос о том, каким образом профильное обучение обеспечивает достижение учеником необходимого уровня компетентности и способствует осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Очевидно, что основным направлением развития лицея является

реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЕН

Генеральной целью является:

✓ создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся,

✓ социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом аспектах, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели

педагогический коллектив определил следующие задачи:

➤ Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности.

➤ Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося, отражающим достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

➤ Развитие навыков и умений организации деятельности в команде, поддержка и развитие ученического самоуправления.

➤ Формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

➤ Поддержание и укрепление лицейских традиций.

➤ Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

➤ Совершенствование методического мастерства классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, овладение диагностикой как инструментом, обеспечивающим обратную связь.

В воспитательную систему ЛИЕН

положены следующие подходы:

➤ **Деятельностный подход** как стратегия гуманизации технологий воспитания.

➤ **Личностно ориентированный подход**, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальной личности с учетом его индивидуальных особенностей.

➤ **Принцип творческой активности** направлен на самореализацию, поиск нового, развитие инициативы.

➤ **Принцип успешности** – помочь учащимся сформировать чувство вос-требованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен»,

«я могу»).

Основные направления

и реализация содержания воспитательного процесса.

Направление «Лицеист - патриот и гражданин»

(Гражданско-патриотическое)

Главные идеи:

➤ формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

➤ поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

➤ воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу

своей страны;

➤ стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

➤ понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Цель:

❖ ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.***

Задачи воспитания:

❖ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

❖ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

❖ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

❖ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

❖ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

❖ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Понятийный словарь

Патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, уважение суверенитета, традиции и обычаи, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование во имя других людей, терпимость, демократия, гражданственность, гражданин, дисциплинированность, ответственность, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, преступление,

закон, конституция государства, правительство, президент — глава государства.

Личностные прототипы

А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков, герои ВОВ и локальных войн, спортсмены, строители, музыканты, политики, граждане и патриоты своей страны.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны — патриотов Отечества;
- организация встреч с представителями общества — истинными гражданами и патриотами нашей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- работа гражданско-патриотического клуба «Истоки»
- работа подросткового «Политлуба»;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка в рамках лектория «Закон и мы»;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- празднование дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы, посвященные патриотической тематике;
- туристические поездки, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

Лицеист и его нравственность.

(Нравственно-эстетическое)

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель:

❖ *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.*

❖ *воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.*

Задачи воспитания:

❖ создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

❖ знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

❖ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

❖ развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

❖ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

❖ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

❖ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Понятийный словарь:

Нравственность, нравственный выбор, жизненные ценности, нравственные законы и нравственные заповеди, эмпатия, нравственное поведение, этика в поведении, высоконравственные личности в мировой истории и культуре, нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и без конфликтное поведение.

Личностные прототипы:

Люди, внесшие нравственный вклад в развитие страны и мира, герои войны и труда, хранители нравственных традиций поколений, демонст-

рирующие положительный пример нравственного поведения в самых различных ситуациях. Николай Иванович Вавилов, Дмитрий Сергеевич Лихачев, Юрий Гагарин, спасатели Чернобыльской АЭС, спортсмены-олимпийцы, представители МЧС, Мать Тереза и другие люди, ставшие нравственной историей страны и мира.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся лица и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях лицеистов и классных коллективах, консультирование родителей и педагогов по данной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся,
- ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- Мотивационные уроки;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;

изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер:
золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;

праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы,
конкурсы.

Лицейст т его интеллектуальные возможности.

(интеллектуально-познавательное)

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности — это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта — это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект — это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Цель:

❖ *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;*

❖ *осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.*

Задачи воспитания:

❖ знакомить лицейстов с интеллектуальными достижениями различных людей;

- ❖ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- ❖ поощрять инициативу и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ❖ давать возможность лицеистам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- ❖ разъяснять необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Понятийный словарь:

Интеллект, уровни интеллектуального развития (IQ), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию.

Личностные прототипы

Л. Толстой, А. Ахматова, М. Булгаков, И. Бунин, Д. Шостакович, А. Сахаров, В. Шукшин, А. Солженицын, М. и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном на-

правлении;

➤ всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;

Формы внеклассной работы:

- ✓ «Ярмарка творческих идей»
- ✓ интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в ЛИЕН;
- ✓ интеллектуальные бои, ринги, дебаты;
- ✓ научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист!»;
- ✓ конкурс чтецов «Великое русское слово»;
- ✓ Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта - к профессиональной карьере»;
- ✓ Театральный коллектив ЛИЕН;
- ✓ интеллектуальные викторины;
- ✓ предметные вечера;
- ✓ литературные гостиные;
- ✓ читательские конференции
- ✓ экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- ✓ встречи с талантливыми людьми;
- ✓ часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов I и т.д.

Лицеист и его здоровье

(Охрана здоровья и спорт)

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его

поведении и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Цель:

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Понятийный словарь

Болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, здоровье, вредные привычки, полезные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, стремление, Олимпиада, виды спорта, природа, безопасность.

Личностные прототипы

Великие спортсмены страны и мира, герои Олимпийских игр, герои паралимпийских игр, выдающиеся тренеры, исторические личности,

демонстрирующие положительное отношение к спорту, спортсмены-долгожители, спортивные семьи и династии.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в лицее и дома;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- изучение спортивных интересов лицеистов, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и лицея;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений лицеистов занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение лицеистов, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность ЛИЕН в данном направлении;
- привлечение родителей — энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

«Костер дружбы» для выпускников в детском оздоровительном лагере «Березка»

- ✓ декада здоровья в ЛИЕН

- ✓ акция «Будь здоров!»
- ✓ беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;

- ✓ спортивные конкурсы в классе, в параллели, в лицее;
- ✓ конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- ✓ фестиваль туристической песни;
- ✓ научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- ✓ читательские конференции по спортивной тематике;

Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола

- ✓ строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
- ✓ организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
- ✓ строгий контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований;
- ✓ традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение лицеистов;
- ✓ просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- ✓ постоянное сотрудничество с медицинской службой школы, района, города по изучению состояния здоровья контингента учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;
- ✓ организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;
- ✓ постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- ✓ демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

Общение и досуг лицеиста

(Организационно-общественное)

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Цель:

- ❖ ***Воспитание гуманного отношения к окружающим.***
- ❖ ***Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности.***

Задачи воспитания:

- ❖ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ❖ знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ❖ развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ❖ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- ❖ стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- ❖ учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ❖ демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- ❖ воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- ❖ воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной

цели;

- ❖ оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- ❖ способствовать качественной деятельности лицейских творческих объединений;
- ❖ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни лицея и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Понятийный словарь

Эмпатия, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, психогимнастика, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Личностные прототипы

Музыканты и политики, поэты и писатели, творческие и талантливые люди, достигшие высот в искусстве, науке, политике благодаря своим способностям.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов лицеистов;
- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний лицеистов, их стремления к общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов учащихся в ЛИЕН и социуме, родным и близким людям;

- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности лицеистов;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

✓

О

бщелицейский конкурс «Lyceum Persona Grata»

- ✓ Квест-игра ЛИЕН «LOOK_are_Mog'Е » в парке «Лукоморье» (городской Парк им. Горького)»
- ✓ дискотеки к праздничным и памятным датам.
- ✓ концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- ✓ чествования спортсменов ЛИЕН, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- ✓ выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- ✓ отчеты творческих коллективов ЛИЕН
- ✓ театральные премьеры и спектакли театрального коллектива ЛИЕН;
- ✓ чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Традиционные мероприятия

для классных руководителей в рамках обучающих семинаров и педагогических сессий в ЛИЕН.

- ❖ изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся;
- ❖ разъяснение педагогам необходимости:
 - учета интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества, терпеливого разъяснения учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции членов общества;
 - создания условий для выбора самими учащимися их гражданской

позиции, избегания ситуаций навязывания взрослым своего мнения ученику.

- ❖ определение традиционных общелицейских и внутри классных мероприятий для проведения и анализа;

- ❖ методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий различной тематики;

- ❖ тренинг личностного роста классных руководителей;

- ❖ формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;

- ❖ обобщение опыта работы педагогов;

- ❖ поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию духовно-нравственной культуры учащихся и их семей;

- ❖ изучение опыта семей учащихся по формированию духовно-нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общелицейского масштаба.

- ❖ анализ причин пропусков занятий учащимися по болезни без уважительной причины и анализ организации профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, а также систему оказания помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении;

- ❖ знакомство классных руководителей с новейшими технологиями организации воспитательного процесса в этом направлении;

- ❖ анализ повседневную организацию жизни классных коллективов : дежурство в классе, организация классом своих перемен, поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид лицеистов, поведение в школе, общение в стенах лицея и за ее пределами;

- ❖ анализ планирования воспитательной работы;

- ❖ систематически посещение внеклассные мероприятий классных кол-

ЛЕКТИВОВ.

Сотрудничество с лицеистами

организовано на основе следующих принципов:

- ❖ классный руководитель не запрещает, а направляет;
- ❖ классный руководитель не управляет, а сотрудничает на равных;
- ❖ классный руководитель не принуждает, а убеждает;
- ❖ классный руководитель не командует, а организует;
- ❖ классный руководитель не ограничивает, а предоставляет свободу выбора;
- ❖ классный руководитель не ищет слабые стороны, а развивает сильные стороны.