



Частное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения (кафедры)

25 августа 2015 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

29 августа 2015 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора лицея №158 от 1.09.2015 г.

**Программа
по русскому языку
10 - 11 классы
на 2015/2016 учебный год**

2015 год

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основании требований для среднего (полного) образования:

1. Требования к результатам среднего (полного) образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте.
2. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год).

Систематическое изучение русского языка завершено в 9 классе. Однако и в 10–11 классах продолжение работы по русскому языку необходимо, потому что, во-первых, на данном этапе происходит изучение различных наук, в которых русский язык используется в форме особых разновидностей научного стиля, а во-вторых, на уроках литературы учащиеся знакомятся с большинством поэтических родов и жанров, в которых язык выполняет своеобразные словесно-эстетические задачи. Познание специфики функционирования русского языка во всех его подстилях научного стиля и во всех разновидностях художественного стиля позволит учащимся лучше усваивать изучаемые дисциплины, овладевать разнообразными средствами языковой выразительности и использовать их в собственной речи.

Вместе с тем специальная работа по русскому языку необходима для поддержания всех типов и видов языковых и речевых умений на должном уровне.

Прежде всего представляет интерес систематизация пройденного в 5 – 9 классах на основе выявления внутренних связей, существующих в языке между его единицами в слове, в предложении, в тексте. На этом фоне происходит воспроизведение и закрепление знаний и умений, полученных учащимися в 5 – 9 классах, углубляются представления школьников о функциях единиц языка, об их специфическом использовании в речи в зависимости от типа и стиля текста.

Русский язык существует в двух формах: устной и письменной. В связи с этим в 10 – 11 классах необходима систематизация пройденного материала, основу которой составляют обобщающие лингвистические понятия.

Разделы предлагаемой программы отражают три направления систематизации: *в первой части* даются сведения о явлениях языка, *во второй части* – сведения по орфографии, пунктуации и культуре речи, которые в большей мере имеют органические связи с языковым материалом первой части, *в третьей части* – функционирование языковых явлений в коммуникативных единицах – в предложении и тексте.

Учебный материал I и III разделов структурирован в виде блоков и модулей, в которых сформулированы интегрированные дидактические цели. Во II разделе изученный материал объединяется в блоки сведений по орфографии, пунктуации и культуре речи. Блоки в свою очередь делятся на модули:

- 1 модуль – сведения по орфографии;
- 2 модуль – сведения по пунктуации;
- 3 модуль – сведения по культуре речи;
- 4 модуль – рубежный контроль.

Содержание каждого раздела реализуется в комплексе через соответствующий дидактический материал с помощью различных упражнений – письменных и устных.

Данная форма организации материала позволяет повысить учебную мотивацию, оптимизировать и интенсифицировать процесс обучения, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции, помогает учащимся выработать индивидуальный образовательный маршрут.

Логика построения блочно-модульной программы способствует подготовке учащихся и к ЕГЭ по русскому языку.

Комплексные дидактические цели:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования»;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- учиться адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

Данная рабочая программа является частью программы «Блочно-модульная программа по русскому языку в 10-11 классах (2 года обучения)» и Планированием занятий по русскому языку в рамках часов регионального компонента «Русский язык. 10-11 класс» (Темы регионального компонента выделены курсивом).

В ЛИЕН в 7 -11 классах уроки сдвоенные (1 ч. 20 мин.). В связи с этим в 10 классе в первом полугодии две пары сдвоенных уроков, а во втором полугодии – одна пара сдвоенных уроков в неделю, что отражено в КТП и ТК урока.

10 класс – 102 часа.

11 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС (102 часа)
ЯЗЫК КАК СИСТЕМА
ОСНОВНЫЕ УРОВНИ РУССКОГО ЯЗЫКА

БЛОК 1.

Модуль 0 (2 ч)

Введение. Единицы языка и их функции.

Разделы науки о языке и их функции

Интегрированные дидактические цели:

- систематизировать сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- научить распознавать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

В результате работы учащиеся должны:

- знать общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.
- уметь анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи;
- уметь различать основные уровни русского языка, осознавая язык как систему.

Входной контроль и анализ (Тест Демо-версии) (2ч.)

Модуль 1 (2 ч)

Фонетика русского языка, орфоэпия. Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.

Интегрированные дидактические цели:

- систематизировать и углубить сведения о фонетике и орфоэпии;
- показать обусловленность некоторых орфографических правил фонетическими принципами;
- совершенствовать умение производить фонетический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

- знать предмет изучения фонетики; делимость звуков на гласные и согласные, важнейшие правила их произношения;
- различать звуки и буквы;
- определять звуковой состав речи; делить слова на слоги;
- отличать орфоэпические особенности отдельных словоформ.

Модуль 2 (8 ч)

Морфемика и основные способы словообразования

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и углубить сведения о морфемике и словообразовании;
- показать обусловленность русской орфографии морфемным принципом.
- совершенствовать умение производить морфемный и словообразовательный разбор.

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.

Модуль 3 (2 ч) *Лексика и фразеология*

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и углубить сведения о лексике и фразеологии;
- мотивировать необходимость обращения к толковому, этимологическому и другим словарям русского языка;
- совершенствовать умение производить лексический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

- знать предмет изучения лексики; основные способы толкования значения слова; способ подбора однокоренных слов;
- уметь толковать значение слова, подбирать синонимы и антонимы с учетом смысла высказывания, самостоятельно находить справку в толковом словаре;
- уметь определять состав слова путем подбора однокоренных слов, производить лексический разбор слова.

Модуль 4 (4 ч)

Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.

Интегрированные дидактические цели:

- систематизировать и углубить сведения о морфологии как науке;
- показать обусловленность русской орфографии морфологическим принципом;
- совершенствовать умение производить грамматический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

- знать предмет изучения морфологии; систему частей речи в русском языке; типичные суффиксы существительных, прилагательных и других частей речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- уметь производить грамматический разбор слова.

Модуль 5 (4 ч)

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Интегрированные дидактические цели:

- систематизировать и углубить сведения о синтаксисе как науке;
- показать обусловленность пунктуации законами синтаксиса;
- совершенствовать умение производить синтаксический разбор словосочетания и предложения.

В результате работы учащиеся должны:

- знать предмет изучения синтаксиса;
- знать признаки словосочетаний, простых и сложных предложений; различать их виды;
- уметь производить синтаксический разбор.
- владеть навыком постановки знаков препинания.

Модуль 6

Рубежный контроль 0. Тест 0.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;

- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

II ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

БЛОК №2

Модуль 1 (4 ч)

Орфограммы в корне слова. Принципы русской орфографии.

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить видеть различные орфограммы в корне слова, применять изученные орфографические правила;
- закрепить языковую компетенцию.

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- уметь применять различные способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова;
- уметь объяснять изученную орфограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала;
- уметь работать со словарями.

Модуль 2 (4 ч)

Однородные члены предложения

Интегрированные дидактические цели:

- совершенствовать пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания по данной теме;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний.

В результате работы учащиеся должны:

- видеть в предложении однородные члены;
- уметь распознавать распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов;
- уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- уметь объяснять изученную пунктограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала.

Модуль 3 (2 ч)

Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами
Орфоэпические нормы.

Интегрированные дидактические цели:

- развить речь и мышление;
- уметь применять полученные знания для расширения своей речевой компетенции.

В результате работы учащиеся должны:

– уметь правильно составлять предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

– уметь уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

– уметь слышать звуки; различать звуки и буквы;

– соблюдать орфоэпические нормы; уметь работать с индивидуальным орфоэпическим словарём.

Модуль 4 (2 ч)

Рубежный контроль №1

Интегрированные дидактические цели:

– выявить уровень знаний по данному разделу;

– научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;

– обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму.

Контрольный срез (4 ч)

знаний за 1 полугодие по тексту администрации

Интегрированные дидактические цели:

– выявить уровень знаний по данному разделу;

– научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;

БЛОК № 3

Модуль 1 (4 ч)

Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня

Интегрированные дидактические цели:

– обобщить и систематизировать знания по данной теме;

– научить видеть различные орфограммы в приставках, применять изученные орфографические правила;

– закрепить языковую компетенцию.

В результате работы учащиеся должны:

– осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;

– уметь применять различные способы проверки правописания гласных и согласных в приставках;

– уметь объяснять изученную орфограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;

– владеть навыками алгоритмизации учебного материала;

– опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы;

– уметь работать со словарями.

Модуль 2 (4 ч)

Тире в простом предложении

Интегрированные дидактические цели:

– обобщить и систематизировать знания по данной теме;

– совершенствовать пунктуационную грамотность

– совершенствовать умение производить синтаксический разбор простого предложения.

В результате работы учащиеся должны:

- знать способы выражения подлежащего и сказуемого;
- знать смысловые и синтаксические признаки неполного предложения;
- уметь объяснять изученную пунктограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала.

Модуль 3 (4 ч)

Стили русского литературного языка

Интегрированные дидактические цели:

- расширить лингвистический кругозор за счет усвоения новых знаний о стилистике: стилистике ресурсов, функциональных стилях речи, стилистике художественной литературы;
- применять полученные знания для расширения своей речевой и коммуникативной компетенции.

В результате работы учащиеся должны:

- знать принципы различения функциональных стилей речи;
- знать и использовать стилистические средства всех разделов русского языка;
- владеть разнообразными приемами стилистического анализа;
- уметь находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста);
- уметь пользоваться справочной литературой с целью получения нужной информации о стилистических фактах языка.

Модуль 4 (2 ч)

Рубежный контроль № 2

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму.

БЛОК № 4

Модуль 1 (4 ч)

Гласные после шипящих и Ц

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить видеть изучаемые орфограммы в различных частях слова, применять изученные орфографические правила;
- установить взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- уметь использовать различные приемы проверки правописания гласных после шипящих и Ц;
- уметь объяснять изученную орфограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала;

– замечать и квалифицировать языковое явление, требующее обращения к словарям.

Модуль 2 (4 ч)

Обособление определений, выраженных причастным оборотом, и обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- совершенствовать пунктуационную грамотность
- закрепить языковую компетенцию.

В результате работы учащиеся должны:

- развивать умение различать формы отглагольных образований;
- видеть определяемое слово, устанавливать границы причастного (деепричастного) оборота;
- обособлять определения, выраженные причастными оборотами, и обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала.

Модуль 3 (2 ч)

Синтаксические нормы.

Построение предложений с причастным и деепричастным оборотами

Интегрированные дидактические цели:

- развить речь и мышление;
- уметь применять полученные знания для расширения своей речевой компетенции.

В результате работы учащиеся должны:

- знать принципы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- уметь редактировать тексты с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, производить синонимические замены предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Модуль 4 (2 ч)

Рубежный контроль № 3

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму.

БЛОК № 5

Модуль 1 (6 ч)

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, причастий). О-А на конце наречий

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить видеть изучаемые орфограммы в различных частях слова,
- применять изученные орфографические правила;

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- уметь использовать различные приемы проверки правописания суффиксов и окончаний в зависимости от части речи;
- уметь объяснять изученную орфограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала.

Модуль 2 (4 ч)

Обособление согласованных и несогласованных определений, приложений

Интегрированные дидактические цели:

- закрепить и углубить знания по данной теме;
- совершенствовать языковую компетенцию и пунктуационную грамотность;

В результате работы учащиеся должны:

- знать различные способы выражения определений и приложений;
- видеть определяемое слово, устанавливать границы определения, применять на практике изученные правила;
- уметь выделять приложения различными знаками препинания;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала;
- использовать в устной и письменной речи предложения с определениями и приложениями.

Модуль 3 (4 ч)

Морфологические нормы

(трудные случаи употребления существительных, прилагательных, глаголов)

Интегрированные дидактические цели:

- развить речь и мышление;
- уметь применять полученные знания для расширения своей речевой компетенции.

В результате работы учащиеся должны:

- знать морфологические нормы;
- уметь соблюдать морфологические нормы в письменной речи и осознавать их коммуникативную целесообразность в устной речи;
- уметь отличать ошибки, связанные с нарушением морфологических норм, от других типов речевых ошибок;
- редактировать тексты в соответствии с морфологическими нормами;
- осознавать эмоционально-экспрессивную окрашенность и закрепленность за определенным функциональным стилем тех слов, в которых нарушена морфологическая норма.

Модуль 4 (2 ч)

Рубежный контроль № 4

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;

– обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму.

Контрольный срез знаний за год по тексту администрации (4ч)

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

БЛОК № 6

Модуль 1 (4 ч)

Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить видеть изучаемые орфограммы в различных частях речи, применять изученные правила.

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- знать отличительные признаки отыменных и отглагольных образований;
- уметь использовать различные приемы проверки правописания суффиксов в зависимости от части речи;
- уметь объяснять изученную орфограмму с применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала;
- уметь пользоваться орфографическим словарем.

Модуль 2 (2 ч)

Обособление обстоятельства и дополнения, уточняющие члены предложения

Интегрированные дидактические цели:

- закрепить и углубить знания по данной теме;
- совершенствовать языковую компетенцию и пунктуационную грамотность.

В результате работы учащиеся должны:

- знать различные способы выражения обстоятельств, дополнений и уточняющих членов предложения;
- устанавливать границы обстоятельств, дополнений и уточняющих членов предложения;
- применять на практике изученные правила;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала.
- уметь правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами предложения.

Модуль 3 (2 ч)

Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого

Интегрированные дидактические цели:

- развить речь и мышление;
- уметь применять полученные знания для расширения своей речевой компетенции.

В результате работы учащиеся должны:

- знать нормы согласования подлежащего и сказуемого;

- уметь конструировать предложения в соответствии с нормами согласования главных членов;
- уметь редактировать тексты с неправильным употреблением формы сказуемого.

Модуль 4 (4 ч)

Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам. Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму.

Повторение (2ч)

11 КЛАСС (68 часов)

Часть 1

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА

ОСНОВНЫЕ УРОВНИ РУССКОГО ЯЗЫКА

БЛОК 1

Модуль 0 (4ч.)

Повторение изученного в 10 классе. Единицы языка и их функции. Разделы науки о языке и их функции. Входной контроль.

Модуль 1 (2 ч.)

Фонетика русского языка, орфоэпия. Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.

Интегрированные дидактические цели:

- систематизировать и углубить сведения о фонетике и орфоэпии;
- показать обусловленность некоторых орфографических правил фонетическими принципами;
- совершенствовать умение производить фонетический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

- знать предмет изучения фонетики; делимость звуков на гласные и согласные, важнейшие правила их произношения;
- различать звуки и буквы;
- определять звуковой состав речи; делить слова на слоги;
- отличать орфоэпические особенности отдельных словоформ.

Модуль 2 (2 ч.)

Морфемика и основные способы словообразования

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и углубить сведения о морфемике и словообразовании;
- показать обусловленность русской орфографии морфемным принципом.

– совершенствовать умение производить морфемный и словообразовательный разбор.

В результате работы учащиеся должны:

– осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
– видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.

Модуль 3 (2 ч.)

Лексика и фразеология

Интегрированные дидактические цели:

– обобщить и углубить сведения о лексике и фразеологии;
– мотивировать необходимость обращения к толковому, этимологическому и другим словарям русского языка;
– совершенствовать умение производить лексический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

– знать предмет изучения лексики; основные способы толкования значения слова; способ подбора однокоренных слов;
– уметь толковать значение слова, подбирать синонимы и антонимы с учетом смысла высказывания, самостоятельно находить справку в толковом словаре;
– уметь определять состав слова путем подбора однокоренных слов, производить лексический разбор слова.

Модуль 4 (2ч.)

Морфология. Нормы употребления частей речи.

Интегрированные дидактические цели:

– систематизировать и углубить сведения о морфологии как науке;
– показать обусловленность русской орфографии морфологическим принципом;
– совершенствовать умение производить грамматический разбор слова.

В результате работы учащиеся должны:

– знать предмет изучения морфологии; систему частей речи в русском языке; типичные суффиксы существительных, прилагательных и других частей речи;
– аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
– уметь производить грамматический разбор слова.

Модуль 5 (2 ч.)

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Интегрированные дидактические цели:

– систематизировать и углубить сведения о синтаксисе как науке;
– показать обусловленность пунктуации законами синтаксиса;
– совершенствовать умение производить синтаксический разбор словосочетания и предложения.

В результате работы учащиеся должны:

– знать предмет изучения синтаксиса;
– знать признаки словосочетаний, простых и сложных предложений; различать их виды;

- уметь производить синтаксический разбор.
- владеть навыком постановки знаков препинания.

Модуль 6 (2ч.)

Рубежный контроль №1. Тест.

Творческая работа. Сочинение.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному разделу;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму

Часть 2

ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

БЛОК №2

Модуль 1 (2 ч.)

Повторение изученного в 10 классе. Трудные случаи орфографии.

Повторение изученного в 10 классе. Трудные случаи синтаксиса.

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить видеть различные орфограммы в слове, условия для постановки знаков препинания в предложении и применять изученные орфографические и пунктуационные правила ;
- закрепить языковую компетенцию.

В результате работы учащиеся должны:

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- уметь применять различные орфографические и пунктуационные правила
- уметь объяснять изученную орфограмму и пунктограмму применением алгоритмов, опорных сигналов, таблиц и схем;
- владеть навыками алгоритмизации учебного материала;
- уметь работать со словарями.

Модуль 2 (6 ч.)

Употребление Ъ

Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- совершенствовать навыки применения на практике орфографического правила с использованием алгоритма, опорных таблиц и схем.

В результате работы учащиеся должны:

- уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- уметь пользоваться алгоритмом при выборе частиц НЕ и НИ, слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи, употребления Ъ;
- самостоятельно составлять алгоритм;
- правильно писать слова с данными орфограммами.

Модуль 2 (2 ч.)

Вводные слова и предложения. Обращения.

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- научить распознавать семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения;
- видеть интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями;
- совершенствовать навыки употребления в письменной речи вводных слов разных смысловых групп, обращений.

В результате работы учащиеся должны:

- уметь отличать вводные слова от созвучных членов предложения;
- знать и использовать в устной и письменной речи различные речевые формулы обращений;
- правильно расставлять знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Модуль 3 (2 ч.)

Культура речи. Лексические нормы. Точность словоупотребления

Интегрированные дидактические цели:

- дать понятие лексической нормы;
- совершенствовать навыки употребления синонимов и антонимов в устной и письменной речи;
- научить выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов, паронимов.

В результате работы учащиеся должны:

- знать лексические нормы;
- уметь пользоваться словарями;
- осознанно выбирать и использовать различные лексические единицы в речи.

Модуль 4 (2 ч.)

Рубежный контроль №2.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному блоку;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

БЛОК №3

Модуль 1 (2 ч.)

Раздельное, слитное, дефисное написание слов (существительных, прилагательных, местоимений, наречий).

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- совершенствовать навыки применения на практике орфографического правила с использованием алгоритма, опорных таблиц и схем.

В результате работы учащиеся должны:

- уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- уметь пользоваться алгоритмом при написании сложных слов, местоимений, наречий;
- распознавать в тексте слова с данными орфограммами и правильно писать их.

Модуль 2 (6 ч.)

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Интегрированные дидактические цели:

- научить видеть грамматико-пунктуационные особенности сложных предложений;
- развить понятие о строении сложного предложения с различными видами связи;
- совершенствовать умения и навыки выбора знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции на основе грамматико-интонационного анализа предложения.

В результате работы учащиеся должны:

- разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
- уметь проводить семантико-интонационный анализ при выборе знака препинания в сложном предложении.

Модуль 3 (2 ч.)

Культура речи. Синтаксические нормы. Построение сложного предложения.

Интегрированные дидактические цели:

- дать понятие синтаксической нормы строения сложного предложения;
- совершенствовать навыки конструирования сложного предложения с учетом синтаксической нормы;
- развивать умение распознавать и исправлять грамматические ошибки, связанные с построением сложного предложения.

В результате работы учащиеся должны:

- владеть навыками конструирования предложения;
- уметь корректировать предложения с грамматической ошибкой.

Модуль 4 (2 ч.)

Рубежный контроль № 3.

Творческая работа.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному блоку;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

БЛОК №4

Модуль 1 (1 ч.)

Правописание числительных.

Интегрированные дидактические цели:

- обобщить и систематизировать знания по данной теме; повторить грамматические, морфологические и синтаксические признаки числительного;
- закрепить умения отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- совершенствовать навыки написания числительных разных разрядов.

В результате работы учащиеся должны:

– владеть навыками грамотного написания простых, сложных и составных числительных.

Модуль 2 (1 ч.)

Культура речи. Морфологические нормы. Употребление числительных в речи.

Интегрированные дидактические цели:

– дать понятие морфологической нормы употребления числительного в речи; – совершенствовать навыки употребления числительных в речи;

В результате работы учащиеся должны:

– правильно употреблять числительные в устной и письменной речи.

Модуль 3 (2 ч.)

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и конструкциях с союзом КАК.

Интегрированные дидактические цели:

– совершенствовать навыки сопоставительного анализа случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения; – закрепить навыки постановки знаков препинания в конструкциях с союзом КАК с учетом их многообразия.

В результате работы учащиеся должны:

– уметь расставлять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами и различных конструкциях с союзом КАК

Модуль 4 (2 ч.)

Рубежный контроль № 4.

Интегрированные дидактические цели:

– выявить уровень знаний по данному блоку; – научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

БЛОК №5

Модуль 1 (4 ч.)

Правописание служебных частей речи.

Интегрированные дидактические цели:

– обобщить и систематизировать знания по данной теме; – повторить признаки предлогов и способы их отличия от разных частей речи; – развить навыки употребления союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста; – совершенствовать навыки отличия частиц от других частей речи по совокупности их признаков.

В результате работы учащиеся должны:

– уметь отличать служебные части речи от самостоятельных; – владеть навыками написания производных предлогов; союзов *тоже, также, зато и др.*; отдельного и дефисного написания частиц.

Модуль 2. (2 ч.)

Культура речи. Выбор предложно-падежной формы управления

Интегрированные дидактические цели:

- дать понятия о норме предложно-падежной формы управления;
- научить применять знания на практике.

В результате работы учащиеся должны:

- грамотно строить словосочетания с учетом нормы предложно-падежной формы управления;
- уметь видеть ошибки в соблюдении данной нормы в речи, исправлять их.

Модуль 3 (2 ч.)

Оформление чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью.

Интегрированные дидактические цели:

- углубить знания о различных способах передачи чужой речи и оформления её на письме;
- совершенствовать навыки правильного интонирования предложений с прямой и косвенной речью;
- развить навыки употребления в речи различных способов передачи чужой речи с учетом содержания, стиля высказывания.

В результате работы учащиеся должны:

- должны опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при оформлении цитат.

Модуль 4 (2 ч.)

Рубежный контроль №5.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить уровень знаний по данному блоку;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

Часть 3
ТЕКСТ

Модуль 1 (2 ч.)

Общее представление о тексте. Основные правила его построения. Виды связи предложений в тексте.

Интегрированные дидактические цели:

- дать понятие о тексте и его основных признаках (тема, микротемы; композиционное единство; наличие грамматической связи между частями; смысловая цельность; относительная законченность);
- дать понятие о строении текста (трехчастная структура; абзацное членение текста);
- дать понятие о видах связи (цепная, параллельная, присоединительная) и способах связи в предложении (замена существительных, прилагательных местоимениями и местоименными наречиями; использование специальных текстовых скреп, сочинительных союзов, синонимов, лексического повтора, синонимов, антонимов и др.).

В результате работы учащиеся должны:

- определять тему и основную мысль текста;
- определять виды и способы связи предложений в анализируемом тексте и использовать эти навыки при создании собственных высказываний;
- выстраивать собственный текст в соответствии с композицией и логикой развития замысла.

Модуль 2 (2 ч.)

Типы речи.

Интегрированные дидактические цели:

- углубить понятие о повествовании, описании, рассуждении как типах речи;
- показать обусловленность *цели* создания, *содержания, формы* и грамматических *средств* оформления текстов в зависимости от типа речи;
- научить создавать различные по типу речи связные тексты.

В результате работы учащиеся должны:

- должны определять тип текстов и характерные для него языковые средства;
- научиться создавать связные тексты с использованием различных типов речи;

Модуль 3 (2ч.)

Функционально-стилевая характеристика текста. Средства выразительности.

Интегрированные дидактические цели:

- углубить понятие о функциональных стилях русского литературного языка;
- повторить и углубить понятие о средствах выразительности (метафора, эпитет, сравнение, метонимия, олицетворение, градация, литота, оксюморон, антитеза, синтаксический параллелизм, риторический вопрос и риторическое обращение, умолчание, анафора, эпифора и др.);
- воспитать любовь к красоте и выразительности родной речи.

В результате работы учащиеся должны:

- определять функционально-стилевую принадлежность текста;
- иметь полное представление об основных языковых средствах художественной изобразительности, знать перечень этих средств, понимать особенности каждого из них, осознавать отличия между ними;
- уметь находить в исходном тексте средства выразительности;
- использовать различные средства выразительности в собственных творческих работах.

Модуль 4 (2 ч.)

Рубежный контроль №6.

Комплексный анализ текста.

Интегрированные дидактические цели:

- выявить степень умения проводить комплексный анализ текста;
- научить адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.

Часть 4.

Повторение изученного в 11 классе.

Подготовка к ЕГЭ (4 ч.)

Выходной контроль (2 ч.)

Творческие работы в соответствии с требованиями Единого государственного экзамена.

Резервные уроки (2ч.).