



Частное общеобразовательное учреждение
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения (кафедры)
25 августа 2015 г. Протокол № 1
СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
29 августа 2015 г. Протокол № 2
УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора лицея № 158 от 1.09.2015 г.

Рабочая программа
ПО
основам безопасности
жизнедеятельности
10 класс
6,7,8 группы
на 2014/2015 учебный год
(35 часов)

Составитель: Бандурин С.Г.

2015 год

ПРОГРАММА КУРСА ОБЖ -10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова. - М.:, Просвещение, 2011.

- Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. –М.:, Просвещение,2011.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района города Саратова.

В условиях глобализации мировых отношений и возрастания угроз природного, техногенного и социального характера для населения, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает немаловажное место в системе подготовки учащихся средних образовательных учреждений. Обеспечивает подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций по сохранению собственной жизни и здоровья, а также здоровья и жизни окружающих людей. Учебный предмет «ОБЖ» имеет межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Биология», «География», «Обществознание», «Химия» и «Физическая культура». Приобретенные знания по основам медицинской подготовки позволят своевременно оказывать первую помощь людям, нуждающимся в ней.

Сроки реализации программы

Рабочая программа предназначена для работы в 10 классе средней общеобразовательной школы на учебный год.

На прохождение программы обучения отведено 70 часов, из них 35 часов в год на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю и 35 часов на учебно-полевые сборы для изучения основ военной службы (для юношей) и изучения основ медицинской подготовки (для девушек) по отдельному плану, составленному медицинским работником образовательного учреждения.

Учебно-полевые сборы (35 часов практической отработки) включают в себя:

1. Тактическая подготовка.
2. Радиационная, химическая и биологическая защита.
3. Общевоинские уставы.
4. Огневая подготовка.
5. Строевая подготовка.
6. Физическая подготовка.

Цели

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обучение правилам обеспечения безопасности в повседневной жизни и в криминогенных ситуациях;
- формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни и ценности семьи и брака;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- формирование знаний о террористической и экстремистской деятельности и способах противодействия им;
- формирование и совершенствование у учащихся имеющихся знаний основ здорового образа жизни;

- развитие у учащихся потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обучение основам первоначальной военной подготовки;
- воспитание в учащихся чувства патриотизма, уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- содействие учащимся в выборе профессии защитника Отечества;
- выработать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и для прохождении военной службы;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:

- сформировать устойчивые знания о терроризме и экстремизме их профилактике и способах государственного противодействия;
- ознакомить с нормами Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающими ответственность за осуществление террористической и экстремистской деятельности;
- развить способности по анализировать ситуацию и прогнозировать дальнейшее развитие опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, выработать план действий и принимать обоснованно верные решения в конкретной ситуации, с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- сформировать устойчивые знания основ здорового образа жизни как залога благополучия жизни;
- ознакомить с существующими видами оружия, их поражающими факторами;
- ознакомить с порядком организации гражданской обороны населения Российской Федерации;
- ознакомить с историей создания Вооруженных Сил Российской Федерации, составом Вооруженных Сил и их управлением, а также видами и родами войск;
- ознакомить с боевыми традициями Вооруженных Сил и воспитать в каждом учащемся верность Родине;
- ознакомить учащихся с жизнью (распорядком дня, обязанностями и порядком несения службы в карауле и суточных нарядах) военнослужащих российской армии;
- выработать умения и навыки выполнения элементов строевой подготовки;
- ознакомить с положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ознакомить с организацией гражданской обороны как составной части обороноспособности страны;
- ознакомить с организацией гражданской обороны в общеобразовательном учреждении;
- выработать устойчивые навыки и умения действий по сигналу оповещения **«Внимание всем!»**;
- ознакомить с содержанием основных положений Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- ознакомить с правилами и приемами выполнения стрельбы из оружия;
- обучить правилам поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- выработать культуру поведения в обществе;
- обучение учащихся правильному составлению и соблюдению режима дня;
- сформировать потребность в двигательной активности и занятии физической культуры и спортом как важного компонента ЗОЖ;
- привить отрицательное отношение к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- сформировать у обучающихся знания об опасности терроризма и экстремизма;
- выработать умения характеризовать основные виды террористической деятельности;
- сформировать у учащихся ответственные отношения к своему здоровью;

- сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшим при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении, отравлениях, сердечной недостаточности.
- ознакомить с историей создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- развить черты личности, необходимые для прохождения военной службы, проявления бдительности в отношении охраны рубежей нашей Родины и актов терроризма;
- воспитать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства.

Структура программы:

Учебная программа разработана по модульной структуре, которая представляет собой завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ. Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя 3 модуля, 6 разделов:

Модуль 1 (М-1) Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2 (М-2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Модуль 3 (М-3) Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Раздел 6. Основы военной службы.

Изучение каждого модуля завершается итоговым занятием: программированным опросом (тестированием).

Методические особенности организации учебного процесса.

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими типами уроков:

- урок изучения (объяснения) нового материала;
- урок закрепления знаний и формирования умений и навыков;
- урок повторительно-обобщающего характера;
- урок коррекции знаний, умений и навыков (Урок работы над ошибками);
- комбинированный урок;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- уроки «открытия- нового знания»;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Применяются следующие методы обучения:

1. Репродуктивные методы обучения:

- Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
- Наглядный метод обучения (метод непосредственной наглядности (демонстрация), метод опосредственной наглядности (демонстрация наглядных пособий), учебных видеокинофильмов, рисунки на доске, муляжи).
- Общее упражнение (расчленено-конструктивный);

2. Проблемные методы обучения:

- Частично-поисковый

Для формирования личностных качеств, параллельно с методами обучения, применяются следующие методы воспитания.

2. Воспитание

- Традиционные методы (убеждение, поощрение, пример)
- Инновационно-деятельностные методы (алгоритмизация, творческая инвариативность)

- Неформально-личностные методы (пример авторитетных людей, пример личностно-значимых людей, пример друзей, пример близких)
- Рефлексивные методы (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
- Тренинговые методы (социально-психологический тренинг)

Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и учащемуся по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

- Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
- Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
- Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
- Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

Формы контроля

- Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
- Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- Опрос (устный или письменный);
- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
- Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и невключенный)
- Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

1. Устные ответы:

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расставлением цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 - 69% от общей суммы баллов - «3»

от 70 - 84% - «4»

от 85 - 100% - «5» Основная цель - выявление уровня реальной обученности учащихся.

Для более успешного проведения контроля за уровнем знаний учащихся необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений учащихся с итогово-тематическим контролем, который проводится после изучения каждой темы.

2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.

4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Изучение каждого раздела завершается текущим контролем знаний методом программированного опроса (тестированием) или выполнением заданий по решению ситуационных задач.

Направлениями приоритетности для предмета ОБЖ в 10-м классе являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта. Вносить корректировки в свое поведение в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и в вооруженной защите своего Отечества;
- ключевые компетенции в осуществлении выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства и направления продолжения своего образования.

Учебно-тематический план

№ пп	Название модулей, разделов, тем	Кол-во часов	Контроль знаний
1	Модуль-1. Основы безопасности личности, общества, государства	13	
2	Раздел-1. Основы комплексной безопасности		
3	Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	
4	Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
5	Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.	1	
6	Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера		
7	Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	1	
8	Раздел-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
9	Тема 5. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	2	
10	Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом.	1	
11	Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	1	
12	Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	1	
13	Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	1	
14	Рубежный контроль по модулю №1	1	1
15	Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	
16	Раздел-4. Основы здорового образа жизни		
17	Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1	
18	Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
19	Модуль-3. Обеспечение военной безопасности государства.	53	
20	Раздел-5. Основы обороны государства		
21	Тема 12. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны	7	

22	Тема 13. Вооруженные Силы РФ - защитники нашего Отечества	3	
23	Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	6	
24	Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
25	Итоговое занятие: контроль по модулю № 2-3	1	1
	Раздел- 6. Основы военной службы (учебные сборы)	35	
26	Всего:	69	2

Резерв времени -1 час

Содержание тем учебного предмета «ОБЖ»

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенной ситуации.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЧС природного характера и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая система государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности человека.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Тема 6. Нормативно - правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического и антиэкстремистского мышления.

Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Модуль 3. (М-3) Обеспечение обороны государства.

Раздел 4. Основы обороны государства.

Тема 12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав ВС Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав и предназначение.

Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 6. Основы военной службы.

Тема 16. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.

Тема 18. Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Тема 19. Строевая подготовка.

Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Тема 20. Огневая подготовка.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.

Тема 21. Тактическая подготовка.

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

После изучения учебного материала определенного модуля выполняется итоговое задание. Рабочей программой и тематическим планом предусмотрены практические занятия, которые являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса.

Требования к уровню подготовки выпускников в 10 классе.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы **должен знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом (экстремизмом);
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение ВС РФ;
- основные права и обязанности военнослужащих, правила, приемы строевой подготовки и стрельбы;
- порядок организации и несения военнослужащими службы в суточном наряде и карауле;
- порядок и норматив разборки и сборки автомата Калашникова;
- основные положения тактической подготовки военнослужащих;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Уметь:

- правильно вести себя в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественных местах;
- выполнять элементы строевой подготовки без оружия;
- разбирать и собирать автомат Калашникова и стрелять из него;
- оказывать первую помощь пострадавшим, нуждающимся в ней при ранениях, кровотечениях, ожогах, травмах, отравлении АХОВ;
- действовать по сигналу «**Внимание всем!**» в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой помощи пострадавшим в неотложных ситуациях;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы и защиты Отечества;
- оказания помощи всем нуждающимся при выполнении действий по сигналу «Внимание всем!»;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- соблюдения норм законодательства Российской Федерации.

Результаты обучения:

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и ЧС и в случае их наступления правильно действовать, а также на формирование знаний основ военной подготовки, умений и навыков выполнения отдельных элементов строевой подготовки, обращения с оружием и производства стрельб из него, использования средств РХБЗ и физической подготовки юношей к службе в армии.

Литература для учителя и учащихся:

1. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс «Просвещение», 2013г., серия «Академический учебник»;
2. А.В. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций», М: «Зеркало»;
3. М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, «Дрофа», Москва, 2008г.;
4. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник для учащихся. «Просвещение», Москва, 2009г.

Основная для учащихся:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. последняя редакция с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008г. № 7-ФКЗ)
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010г. № 146.)
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009г.)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007г. № 804 «о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Стратегия национальной безопасности (утверждена Указом Президента Российской Федерации о 12 мая 2009 г. № 237)
6. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы» (последняя ред. с изменениями от 14 января 2011г.)
7. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ
8. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 февраля 2002г. № 114-ФЗ с изменениями от 29 апреля 2008г.

11. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998г. № 76-ФЗ с изменениями от 17 мая 2011г.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 31 мая 1996г. № 61-ФЗ с изменениями от 5 апреля 2011г.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.
2. Примерная программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова.- М., Просвещение, 2011. Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. –М., Просвещение, 2011. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М. Зеркало, 2011.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Просвещение, 2011.,
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Просвещение, 2013г., серия «Академический учебник»
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Дополнительная литература:

1. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.
2. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.: -М. Дрофа, 2008.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. -М. Просвещение, , 2009.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл./А.Т.Смирнов, Б.о.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. –М.: Просвещение, 2010.
5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
6. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл./ Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, М.В.Маслов; под ред. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Экстремизм – идеология и основа террора: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические материалы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 10-11 классы: - пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.:Просвещение,2014. -96с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Видеопроектор;
2. Учебные пособия (противогазы ГП-5, ГП-7, общевойсковой защитный комплект ОЗК, индивидуальный дозиметр, индивидуальная аптечка (АИ-2);
3. Ученическая доска;
4. Плакаты учебные;
5. Презентации;
6. Учебные фильмы;
7. Муляжи «Максим» и наглядные пособия (противогазы ГП-5,ГП-7, респираторы);
8. Средства защиты органов дыхания (противогазы ГП-5,ГП-7, респираторы)и кожи (ОЗК, Л-1).

Презентации по темам:

1. Экстремизм (тема № 5);
2. Защита учащихся от ЧС в мирное и военное время (тема № 2);
3. Индивидуальное здоровье (тема № 11);
4. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (тема № 11.);
5. Средства и способы защиты населения (тема № 3);
6. Действия при угрозе террористического акта (тема № 9);
7. Действия при угрозе террористического взрыва (тема № 9);
8. ВКС (тема № 14);
9. ВМФ (тема № 14);
10. История Вооружённых Сил НА (тема № 13);
11. Правовые основы военной службы (тема № 13);
12. Порядок приведения к воинской присяге (тема № 15);
13. Вручение боевого знамени (тема № 15).

Учебные фильмы:

1. Противодействие экстремизму;
2. Средства и способы защиты населения;
3. О грядущих изменения в законе о воинской службе;
4. Подготовка призывников в ДОСААФ;
5. Призывная компания;
6. Служба по призыву или альтернативная служба;
7. Старшеклассников ставят на учет;
8. Вечерняя поверка личного состава.

Приложение № 1

Список тем рефератов для подготовки к занятиям

1. Масштабы, причины и последствия природных пожаров, произошедших за последние 5 лет на территории Российской Федерации.
2. Опасности отдыха на водоемах и личные правила безопасного поведения на водоеме.
3. Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии.
4. Личная безопасность при пользовании газовой плитой.
5. Опасности на занятиях физической культурой и меры личной безопасности.
6. Меры безопасности при пользовании компьютером.
7. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

8. Контртеррористические операции, проводимые на территории Российской Федерации и их результаты.
9. Субъекты контртеррористической операции и их задачи.
10. Роль МЧС в защите населения от терроризма.
11. Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
12. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия терроризму.
13. Значение привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации для борьбы с терроризмом за пределами территории страны.
14. Состояние экологической обстановки в районе проживания и влияние на здоровье человека.
15. Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания.
16. Современные взгляды на рациональное питание человека и его влияние на здоровье человека.
17. Вредные вещества для здоровья человека, содержащиеся в продуктах питания.
18. ГМО! Опасность или нет?
19. Гармония семейной жизни у современной молодежи.
20. Причины низкого уровня семейных отношений.
21. Как сделать счастливой семейную жизнь?
22. Состояние здоровья населения России на данном этапе развития общества.
23. Значение брака и семьи в современном обществе.
24. Обязанности родителей.
25. Ответственность родителей
26. Права супругов.
27. Оказание первой помощи при инсульте.
28. Структура и работа сердечно-сосудистой системы организма человека.
29. Оказание первой помощи и ее значение.
30. Причины черепно-мозговых травм и меры по их профилактике.
31. Основные причины травм позвоночника и меры по их профилактике.
32. Сердечно-легочная реанимация и безопасность жизнедеятельности.
33. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
34. Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года.
35. Действия российского миротворческого контингента в Косово.
36. Действия российского миротворческого контингента на территории Южной Осетии в августе 2008 года.
37. Использование российских миротворцев.
38. История военного знамени в разные эпохи.
39. История героев в лицах. Доклад об одном из трижды (или четырежды) Героев Советского Союза с подробным описанием его военных заслуг.
40. История наших земляков, ставших Героями Советского Союза.
41. История Ордена Победы.
42. Форменная одежда военнослужащих.
43. Звания военнослужащих.
44. Воинская обязанность граждан Российской Федерации.
45. Обязанности граждан по воинскому учету.

46. План личной подготовки к военной службе.
47. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
48. История формирования русской армии.
49. Значение обучения по военно-учетной специальности для подготовки к военной службе.
50. Роль школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах в военно-профессиональной ориентации обучаемых.
51. Статус военнослужащих.
52. Военная служба как вид государственной службы.
53. Военные аспекты международного права.
54. Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы.
55. Первый законодательный акт Русского государства, регулирующий военную службу.
56. Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определенных Уставом внутренней службы, как профилактика «дедовщины».
57. Организация гарнизонной, комендантской и караульной служб в воинской части.
58. Качества, которые каждый военнослужащий должен стремиться выработать в себе в процессе воинской деятельности.
59. Патриотизм- одно из основных качеств защитника Отечества.
60. Примеры героических подвигов российских воинов в период войны 1812 года.
61. Примеры героических подвигов российских воинов в период русско-японской войны 1904-1905гг.
62. Примеры героических подвигов российских воинов в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
63. Какими качествами должен обладать машинист-турбинист (радиоакустик) подводной лодки.
64. Воинская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
65. Порядок вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
66. Ответственность граждан за уклонение от воинской обязанности.
67. Социальные гарантии военнослужащих, проходящих службу по контракту.



Частное общеобразовательное учреждение
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения (кафедры)
25 августа 2015 г. Протокол № 1
СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
29 августа 2015 г. Протокол № 2
УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора лицея №158 от 1.09.2015 г.

**Рабочая программа
по
основам безопасности
жизнедеятельности
11 класс**

**1,2,3,4 группа
на 2015/2016 учебный год
(35 часов)**

Составитель: Бандурин С.Г.

2015 год

ПРОГРАММА КУРСА ОБЖ – 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова.- М.:, Просвещение, 2011.

- Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.:, Просвещение, 2011.

- Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района города Саратова.

В условиях глобализации мировых отношений и возрастания угроз природного, техногенного и социального характера для населения, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает немаловажное место в системе подготовки учащихся средних образовательных учреждений. Обеспечивает подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций по сохранению собственной жизни и здоровья, а также здоровья и жизни окружающих людей. Учебный предмет «ОБЖ» имеет межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Физика», «Биология», «География», «Обществознание», «Химия» и «Физическая культура». Приобретенные знания по основам медицинской подготовки позволят своевременно оказывать первую помощь людям, нуждающимся в ней.

Сроки реализации программы

Рабочая программа предназначена для работы в 11 классе средней общеобразовательной школы на 2015-2016 учебный год.

Число часов на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цели

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:

- сформировать знания по безопасному поведению в быту, по безопасности на дорогах, по пожарной безопасности;
- обучить правилам поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развить способности и умения по анализу опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выработать культуру поведения в обществе;
- сформировать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальным и общественным ценностям;
- сформировать знания основ личной гигиены с целью профилактики заболеваний;
- обучение учащихся по правильному, составлению режим дня и выполнению его;
- сформировать потребность в двигательной активности и занятия физической культуры и спортом как важного компонента ЗОЖ;
- сформировать знания основ культуры правильного питания;

- освоение способов закаливания;
- ознакомление учащихся с влиянием вредных привычек на здоровье и их последствия;
- сформировать у обучающихся знания об опасности терроризма и экстремизма;
- выработать умения характеризовать основные виды террористической деятельности;
- сформировать умения прогнозировать ситуацию при возникновении угрозы террористического акта и правильно действовать в сложившейся обстановке
- сформировать у учащихся ответственные отношения к своему здоровью;
- сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшим при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении, отравлениях, сердечной недостаточности;
- развить черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- ознакомить с историей создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- развить черты личности, необходимые для прохождения военной службы, бдительности в отношении охраны рубежей нашей Родины и актов терроризма;
- воспитать ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностные отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.

Структура программы:

Учебная программа разработана по модульной структуре, которая представляет собой завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ. Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя 3 модуля, 6 разделов:

Модуль 1 (М-1) основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3. (М-3). Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Раздел 6. Основы военной службы.

Методические особенности организации учебного процесса.

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими типами уроков:

- урок изучения (объяснения) нового материала;
- урок закрепления знаний и формирования умений и навыков;
- урок повторительно-обобщающего характера;
- урок коррекции знаний, умений и навыков (Урок работы над ошибками);
- комбинированный урок;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- уроки «открытия- нового знания»;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Применяются следующие методы обучения:

3. Репродуктивные методы обучения:

- Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
- Наглядный метод обучения (метод непосредственной наглядности (демонстрация), метод опосредственной наглядности (демонстрация наглядных пособий), учебных видеокинофильмов, рисунки на доске, муляжи).

- Общее упражнение (расчленено-когнитивный);
4. Проблемные методы обучения:
- Частично-поисковый

Для формирования личностных качеств, параллельно с методами обучения, применяются следующие методы воспитания.

2. Воспитание

- Традиционные методы (убеждение, поощрение, пример)
- Инновационно-деятельностные методы (алгоритмизация, творческая инвариативность)
- Неформально-личностные методы (пример авторитетных людей, пример личностно-значимых людей, пример друзей, пример близких)
- Рефлексивные методы (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
- Тренинговые методы (социально-психологический тренинг)

Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и учащемуся по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

- Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
- Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
- Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
- Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

Формы контроля

- Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
- Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- Опрос (устный или письменный);
- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
- Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и невключенный)
- Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.
 - задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);
 - тематические диктанты (на знание определений, терминов);
- Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

1. Устные ответы:

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расставлением цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 - 69% от общей суммы баллов - «3»

от 70 - 84% - «4»

от 85 - 100% - «5»

Основная цель - выявление уровня реальной обученности учащихся.

Для более успешного проведения контроля за уровнем знаний учащихся необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений учащихся с итогово-тематическим контролем, который проводится после изучения каждой темы.
2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.
3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.
4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Изучение каждого модуля завершается итоговым **занятием**: тестом или выполнением заданий по решению ситуационных задач.

Направлениями приоритетности для предмета ОБЖ в 11-м классе являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта. Вносить корректировки в свое поведение в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и в вооруженной защите своего Отечества;
- ключевые компетенции в осуществлении выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства и направления продолжения своего образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, разделов, тем	Количество часов	
		всего	тестирование
	М-1. Основы безопасности личности, общества и государства	6	1
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>		
1	Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	
	<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>		
2	Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	
	М-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	1
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>		
3	Тема 3. Нравственность и здоровье	3	
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>		
4	Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	5	
	М-3. Обеспечение военной безопасности государства	20	1
	<i>Раздел 6. Основы обороны государства</i>		
5	Тема 5. Вооруженные Силы РФ - основа обороны государства	2	
6	Тема 6. Символы воинской чести	1	
7	Тема 7. Воинская обязанность	5	
	<i>Раздел 6. Основы военной службы</i>		
8	Тема 8. Особенности военной службы	4	
9	Тема 9. Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ	3	

10	Тема 10. Ритуалы ВС РФ	2	
11	Тема 11. Прохождение военной службы по призыву	1	
12	Тема 12. Прохождение военной службы по контракту	1	
	Всего:	34	

Содержание тем учебного предмета «ОБЖ»

Модуль 1 (М-1) Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Нравственность и здоровье.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавших. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травме в области таза; при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Модуль 3 (М-3). Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Тема 5. Вооруженные Силы РФ - основа обороны государства.

Функции и основные задачи современных ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

Тема 6. Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.

Тема 7. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел 7. Основы военной службы.

Тема 8. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.

Тема 9. Военнослужащий -вооруженный защитник Отечества.

Честь и достоинство воина ВС РФ. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий - специалист своего дела. Военнослужащий - подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Тема 11. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Тема 12. Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Требования к уровню подготовки выпускников в 11 классе.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение ВС РФ;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник школы должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты обучения:

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и ЧС и в случае их наступления правильно действовать.

Литература

1. Рабочая программа по ОБЖ для 11 классов.
2. Учебник по ОБЖ для 11 классов под ред. А.Т.Смирнова, М. «Просвещение», 2013.-320.
3. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Горбылев М.И. Вооруженные Силы России. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» под ред. Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Департамента образования города Москвы генерал -полковника Акчурина Р.С. Москва. 2008.
5. Соловьев С.С. Учебно-методический комплект. ОБЖ тесты, 11 класс. Изд. «экзамен», М. 2006.
6. Тихонов А.А. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы». М. 2010.
7. Богдавленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2011.
8. Пособие для учащихся «Экстремизм. Идеология и основа террора».
9. Комплекты «ОБЖ. Основы здорового образа жизни», «ОБЖ. Основы медицинских знаний».

Основная для учащихся:

Нормативно-правовые документы:

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. последняя редакция с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008г. № 7-ФКЗ).
15. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010г. № 146.)
16. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009г.).
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007г. № 804 «о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
18. Стратегия национальной безопасности (утверждена Указом Президента Российской Федерации о 12 мая 2009 г. № 237).

19. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы» (последняя ред. с изменениями от 14 января 2011г.)
20. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ
21. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
22. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
23. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25 февраля 2002г. № 114-ФЗ с изменениями от 29 апреля 2008г.
24. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998г. № 76-ФЗ с изменениями от 17 мая 2011г.
25. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 31 мая мая 1996г. № 61-ФЗ с изменениями от 5 апреля 2011г.

Литература:

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089, с изменениями на 23 июня 2015 года в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизни.
6. Примерная программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова. - М.: Просвещение, 2011. Авторской комплексной учебной программы для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М. Зеркало, 2011.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Просвещение, 2011.,
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: -М. Просвещение, 2013г., серия «Академический учебник»
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Дополнительная литература

8. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.
9. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл.: - М. Дрофа, 2008.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. - М. Просвещение, 2009.
11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. –М: Просвещение, 2010.
12. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

13. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл./ Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, М.В.Маслов; под ред. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
14. Экстремизм – идеология и основа террора: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

1. Видеопроектор;
2. Ученическая доска;
3. Учебные пособия (противогазы ГП-5, ГП-7, общевойсковой защитный комплект ОЗК и Л-1, индивидуальный дозиметр, индивидуальная аптечка (АИ-2));
4. Плакаты учебные;
5. Презентации;
6. Учебные фильмы;
7. Муляжи «Максим» и наглядные пособия (противогазы ГП-5, ГП-7, респираторы);
8. Средства защиты органов дыхания и кожи (ОЗК, Л-1).

Презентации по темам:

14. Пожары в жилых и общественных зданиях (тема № 1).
15. Оказание первой помощи пострадавшим на воде (тема № 1).
16. Правила оказания первой помощи утопающим (тема № 1).
17. Спасение утопающего (тема № 1).
18. Реанимационные мероприятия (тема № 1).
19. Экстремизм (тема № 2).
20. Защита учащихся от ЧС в мирное и военное время (тема № 2).
21. Действия при угрозе террористического акта (тема № 2).
22. Действия при угрозе террористического взрыва (тема № 2).
23. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (тема № 11.).
24. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья человека и общества.
25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности (тема 4).
26. Первая помощь при ранениях (тема № 4).
27. Функции и основные задачи Вооруженных Сил (тема № 5).
28. Подготовка граждан к военной службе (тема № 7).
29. Устав внутренней службы. Дисциплинарный Устав ВС РФ (тема № 8).
30. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего (тема № 8).
31. Основные особенности воинской деятельности (тема № 9).
32. Порядок приведения к воинской присяге (тема № 10).
33. Порядок вручения Боевого Знамени (тема № 10).

Учебные фильмы:

1. Противодействие экстремизму;
2. Средства и способы защиты населения;
3. О грядущих изменениях в законе о воинской службе
1. Подготовка призывников в ДОСААФ;
2. Призывная компания;
3. Служба по призыву или альтернативная служба;
4. Старшеклассников ставят на учет;
5. Вечерняя поверка личного состава
4. Спасение утопающего;
5. Реанимационные мероприятия
6. Правила оказания первой помощи утопающим;

7. Первая помощь при кровотечениях;
8. Первая помощь при ранениях;
9. Оказание первой помощи пострадавшим на воде
10. Помощь пострадавшему на берегу
11. Как спасти утопающего и не утонуть самому

Приложения

1.Список тем рефератов для подготовки к занятиям (Приложение 1)

Приложение № 1

Список тем рефератов для подготовки к занятиям

68. Масштабы, причины и последствия природных пожаров, произошедших за последние 5 лет на территории Российской Федерации.
69. Опасности отдыха на водоемах и личные правила безопасного поведения на водоеме.
70. Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии.
71. Личная безопасность при пользовании газовой плитой.
72. Опасности на занятиях физической культурой и меры личной безопасности.
73. Меры безопасности при пользовании компьютером.
74. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
75. Контртеррористические операции, проводимые на территории Российской Федерации и их результаты.
76. Субъекты контртеррористической операции и их задачи.
77. Роль МЧС в защите населения от терроризма.
78. Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
79. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия терроризму.
80. Значение привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации для борьбы с терроризмом за пределами территории страны.
81. Состояние экологической обстановки в районе проживания и влияние на здоровье человека.
82. Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания.
83. Современные взгляды на рациональное питание человека и его влияние на здоровье человека.
84. Вредные вещества для здоровья человека, содержащиеся в продуктах питания.
85. ГМО! Опасность или нет?
86. Гармония семейной жизни у современной молодежи.
87. Причины низкого уровня семейных отношений.
88. Как сделать счастливой семейную жизнь?
89. Состояние здоровья населения России на данном этапе развития общества.
90. Значение брака и семьи в современном обществе.
91. Обязанности родителей.
92. Ответственность родителей
93. Права супругов.
94. Оказание первой помощи при инсульте.
95. Структура и работа сердечно-сосудистой системы организма человека.
96. Оказание первой помощи и ее значение.
97. Причины черепно-мозговых травм и меры по их профилактике.
98. Основные причины травм позвоночника и меры по их профилактике.
99. Сердечно-легочная реанимация и безопасность жизнедеятельности.
100. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.

101. Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года.
102. Действия российского миротворческого контингента в Косово.
103. Действия российского миротворческого контингента на территории Южной Осетии в августе 2008 года.
104. Использование российских миротворцев.
105. История военного знамени в разные эпохи.
106. История героев в лицах. Доклад об одном из трижды (или четырежды) Героев Советского Союза с подробным описанием его военных заслуг.
107. История наших земляков, ставших Героями Советского Союза.
108. История Ордена Победы.
109. Форменная одежда военнослужащих.
110. Звания военнослужащих.
111. Воинская обязанность граждан Российской Федерации.
112. Обязанности граждан по воинскому учету.
113. План личной подготовки к военной службе.
114. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
115. История формирования русской армии.
116. Значение обучения по военно-учетной специальности для подготовки к военной службе.
117. Роль школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах в военно-профессиональной ориентации обучаемых.
118. Статус военнослужащих.
119. Военная служба как вид государственной службы.
120. Военные аспекты международного права.
121. Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы.
122. Первый законодательный акт Русского государства, регулирующий военную службу.
123. Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определенных Уставом внутренней службы, как профилактика «дедовщины».
124. Организация гарнизонной, комендантской и караульной служб в воинской части.
125. Качества, которые каждый военнослужащий должен стремиться выработать в себе в процессе воинской деятельности.
126. Патриотизм- одно из основных качеств защитника Отечества.
127. Примеры героических подвигов российских воинов в период войны 1812 года.
128. Примеры героических подвигов российских воинов в период русско-японской войны 1904-1905гг.

129. Примеры героических подвигов российских воинов в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
130. Какими качествами должен обладать машинист-турбинист (радиоакустик) подводной лодки.
131. Военская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
132. Порядок вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
133. Ответственность граждан за уклонение от воинской обязанности.
134. Социальные гарантии военнослужащих, проходящих службу по контракту.