

Принято
на заседании
педагогического совета
ЧОУ ЛИЕН
ПРОТОКОЛ № 1 от
« 29 » августа 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки и порядке проведения
мониторинга качества образования
в частном общеобразовательном учреждении
«Лицей-интернат естественных наук»

Утверждено и введено в действие
приказом от 30.08.2019 г. № 177а

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки и порядке проведения мониторинга качества образования в частном общеобразовательном учреждении – Лицей-интернат естественных наук (далее - Положение) определяет структуру системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии проведения мониторинга качества образования в частном общеобразовательном учреждении – ЧОУ ЛИЕН (далее – Лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; положением о региональной системе оценки качества образования, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 12.03.2008 № 390; региональной программой мониторинговых исследований качества образования, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 05.06.2008 № 1108; Уставом ЧОУ ЛИЕН; Программой развития ЧОУ ЛИЕН на 2015-2020 г.

1.3. Система оценки качества образования Лицей представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ с учетом социальных запросов и основных показателей эффективности деятельности лицея.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются: руководящие и педагогические работники Лицея; обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; общественные организации, другие социальные партнеры Лицея, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Лицея могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных

результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений учащихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает: качество образовательных программ (основных и дополнительных); уровень квалификации педагогических работников; степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся; качество средств образовательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и т.д.); качество образовательных технологий.

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии и педагогических работников, качество реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и запросами основных потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО;

измерение – определение уровня индивидуальных образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целями функционирования ВСОКО в Лицее являются:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования; принятие обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.

2.2. Задачами функционирования ВСОКО в Лицее являются:

формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; повышение объективности контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования; оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; проведение системного и

сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой; обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников гимназии, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования в Лицее строится на принципах: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней образования (школьный, муниципальный, региональный); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом имеющихся возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных); доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

организационно-методическое сопровождение внешних оценочных процедур (аттестация педагогических работников, государственная итоговая аттестация учащихся, региональные мониторинговые исследования качества образования) и внутреннего мониторинга качества образования.

2.5. Объекты ВСОКО:

деятельность Лицея; учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС и социальному заказу); качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образованием.

3. Технология системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования в Лицее проводится в отношении:

соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия условий организации образовательного процесса требованиям образовательной программы; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

3.2. Оценка качества образования проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования; внешняя независимая оценка качества образования (лицензирование, государственная

аккредитация, аттестация педагогических работников, государственная итоговая аттестация обучающихся, мониторинговые исследования качества образования различного уровня).

3.3. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Лицее: индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио; профессиональная компетентность, результативность деятельности педагогических работников, портфолио); качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Методы проведения мониторинга: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, ранжирование; проведение контрольных и других квалификационных работ; статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.5. Содержание показателей оценки качества индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся включает в себя: результаты единого государственного экзамена; результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов; результаты промежуточной и текущей

аттестации учащихся; мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению; участие и результативность предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и т.д. различного уровня; охват программами дополнительного образования; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности учащихся; динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.6. Содержание показателей оценки профессиональной компетентности, результативность деятельности педагогических работников включает в себя: результаты аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; качество планирования работы; степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.

4.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе материалов самоанализа; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности; оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН сохранение контингента учащихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости лица для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей, наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику, состояния здоровья обучающихся.